**Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для составления контрольно- измерительных материалов промежуточной аттестации по учебному предмету « Русский язык»**

**для обучающихся 7 класса**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по учебному предмету «Русский язык».

Кодификатор планируемых результатов освоения ООП ООО разработан на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100);
3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «обучающийся научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО за 7 класс»;

Раздел 2. «Перечень проверяемых элементов содержания.

В кодификатор не включены требования к результатам ООП ООО и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО»

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета пред метн ый резул**  **ьтат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и**  **делать выводы** | |
| 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально- смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста. |
| 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. |
| 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания. |
| 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов  языкового анализа. |
|  | 1.5 | Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа. |
| 1.6 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по  орфографии в практике правописания. |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и**  **символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 2.1 | Соблюдать в письменной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации. |
| 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уметь: |
| 1.1. | соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время написания диктанта на основе связного текста объёмом 110 -120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); |
| 1.2. | письменно формулировать тему текста; |
| 1.3. | членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); |
| 1.4. | использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике правописания слов; |
| 1.5. | распознавать изученные орфограммы; |
| 1.6. | применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**); |
| 1.7. | распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; |
| 1.8. | распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; |
| 1.9. | проводить морфологический анализ имён существительных; |
| 1.10. | проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); |
| 1.11. | распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного); |
| 1.12. | соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; |
| 1.13. | проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). |

Раздел 2. «Перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Русский язык как развивающееся явление. |
| 1.2 | Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. |
| **2** |  | **Культура речи** |
| 2.1 | Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость. |
| 2.2 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка. |
| 2.3 | Использование грамматических словарей и справочников в речевой практике. |
| 2.4 | Ударение в некоторых формах причастий. |
| 2.5 | Ударение в некоторых формах деепричастий. |
| 2.6 | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. |
| 2.7 | Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. |
| 2.8 | Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи. |
| 2.9 | Нормы построения текстов публицистического стиля. |
| **3** |  | **Морфология** |
| 3.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение). |
| 3.2 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. |
| 3.3 | Причастия настоящего и прошедшего времени. |
| 3.4 | Действительные и страдательные причастия. |
| 3.5. | Полные и краткие формы страдательных причастий. |
| 3.6 | Склонение причастий. |
| 3.7 | Причастный оборот. |
| 3.8 | Роль причастия в предложении. |
| 3.9 | Употребление в речи однокоренных слов типа «висящий – висячий», «горящий – горячий». |
| 3.10 | Употребление причастий с суффиксом -ся |
| 3.11 | Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. |
| 3.12 | Правописание падежных окончаний причастий. |
| 3.13 | Правописание гласных в суффиксах причастий. |
| 3.14 | Правописание н и нн в суффиксах причастий и  отглагольных имен прилагательных. |
|  | 3.15 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |
| 3.16 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи). |
| 3.17 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. |
| 3.18 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. |
| 3.19 | Деепричастный оборот. |
| 3.20 | Роль деепричастия в предложении. |
| 3.21 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий. |
| 3.22 | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. |
| 3.23 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи). |
|  | ***Наречие как часть речи*** |
| 3.24 | Общее грамматическое значение наречий |
| 3.25 | Разряды наречий по значению |
| 3.26 | Словообразование наречий |
| 3.27 | Синтаксические свойства наречий |
| 3.28 | Роль наречий в тексте |
| 3.29 | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий |
| 3.30 | Нормы образования степеней сравнения наречий |
| 3.31 | Нормы употребления наречий с учетом точного лексического значения, лексической сочетаемости,  стилистической окраски |
| 3.32 | Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после  шипящих; правописание **о** – **е** после шипящих в суффиксах наречий) |
| 3.33 | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи |
| 3.34 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния |
| 3.35 | Роль слов категории состояния в речи |
| 3.36 | Общая характеристика служебных частей речи; их  отличия от самостоятельных частей речи. |
| 3.37 | Предлог как служебная часть речи. |
| 3.38 | Производные и непроизводные предлоги. |
| 3.39 | Простые и составные предлоги. |
| 3.40 | Правописание производных предлогов. |
| 3.41 | Союз как служебная часть речи. |
| 3.42 | Союз как средство связи однородных членов предложения  и частей сложного предложения. |
|  | 3.43 | Разряды союзов по значению. |
| 3.44 | Разряды союзов по строению. |
| 3.45 | Роль союзов в тексте. |
| 3.46 | Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. |
| 3.47 | Правописание союзов. |
| 3.48 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом и. |
| 3.49 | Частица как служебная часть речи. |
| 3.50 | Разряды частиц по значению. |
| 3.51 | Разряды частиц по составу. |
| 3.52 | Роль частиц в передаче различных оттенков значения в  слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия. |
| 3.53 | Интонационные особенности предложений с частицами. |
| 3.54 | Употребление частиц в предложении и тексте в  соответствии с их значением и стилистической окраской. |
| 3.55 | Правописание частиц не и ни, правописание  формообразующих частиц. |