**Спецификация**

**контрольно - измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Назначение работы**.  Контрольная работа по русскому языку в конце учебного года проводится в целях процедуры диагностики индивидуальной базовой подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» и направлена на выявление уровня базовой подготовки по русскому языку в процессе обучения в 7 классе.  Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. КИМ по русскому языку позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.  Результат контрольной работы позволяет определить уровень достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных рабочей программой по русскому языку 7 класса для данного периода, выстроить индивидуальные образовательные траектории обучающихся и используется для оценки личностных результатов обучения. |
| 2. | **Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы**  Содержание и структура проверочной работыопределяется на основе следующих нормативных документов:   1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный стандарт ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100) 3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 4. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов для входного контроля по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса. 5. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение». |
| 3 | **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.**  Содержание проверочной работы основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.  Наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.  Тексты заданий в вариантах соответствуют формулировкам, принятым в учебнике. |
| 4 | **Структура работы**  Работа по русскому языку представлена в 3 вариантах и состоит из 2-х частей:  Часть 1 включает диктант, рассчитанный на 25 - 30 мин.  Часть 2 включает 3 задания, рассчитанных на выполнение грамматических заданий средней сложности. |
| 5 | **Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания**  Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения входного контроля (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).  Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по учебному предмету «Русский язык».  Кодификатор планируемых результатов освоения ООП ООО разработан на основе   1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100); 3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».   Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «обучающийся научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки обучающихся.  Кодификатор состоит из двух разделов:  Раздел 1 «Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО за 7 класс»;  Раздел 2. «Перечень проверяемых элементов содержания.  В кодификатор не включены требования к результатам ООП ООО и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено.  Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО»  Таблица 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мета пред метн ый резул**  **ьтат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | | **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и**  **делать выводы** | | | 1.1 | Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально- смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста. | | 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. | | 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания. | | 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов  языкового анализа. | |  | 1.5 | Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа. | | 1.6 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по  орфографии в практике правописания. | | **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и**  **символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | | | 2.1 | Соблюдать в письменной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации. | | 2.2 | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа. |  |  |  | | --- | --- | |  | Уметь: | | 1.1. | соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время написания диктанта на основе связного текста объёмом 110 -120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); | | 1.2. | письменно формулировать тему текста; | | 1.3. | членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | | 1.4. | использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике правописания слов; | | 1.5. | распознавать изученные орфограммы; | | 1.6. | применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**); | | 1.7. | распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; | | 1.8. | распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; | | 1.9. | проводить морфологический анализ имён существительных; | | 1.10. | проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); | | 1.11. | распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного); | | 1.12. | соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; | | 1.13. | проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). |   Раздел 2. «Перечень проверяемых элементов содержания.  Таблица 2   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код раз- дела** | **Код проверяе мого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** | | **1** |  | **Общие сведения о языке** | | 1.1 | Русский язык как развивающееся явление. | | 1.2 | Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. | | **2** |  | **Культура речи** | | 2.1 | Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость. | | 2.2 | Основные морфологические нормы современного русского литературного языка. | | 2.3 | Использование грамматических словарей и справочников в речевой практике. | | 2.4 | Ударение в некоторых формах причастий. | | 2.5 | Ударение в некоторых формах деепричастий. | | 2.6 | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | | 2.7 | Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. | | 2.8 | Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи. | | 2.9 | Нормы построения текстов публицистического стиля. | | **3** |  | **Морфология** | | 3.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение). | | 3.2 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. | | 3.3 | Причастия настоящего и прошедшего времени. | | 3.4 | Действительные и страдательные причастия. | | 3.5. | Полные и краткие формы страдательных причастий. | | 3.6 | Склонение причастий. | | 3.7 | Причастный оборот. | | 3.8 | Роль причастия в предложении. | | 3.9 | Употребление в речи однокоренных слов типа «висящий – висячий», «горящий – горячий». | | 3.10 | Употребление причастий с суффиксом -ся | | 3.11 | Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. | | 3.12 | Правописание падежных окончаний причастий. | | 3.13 | Правописание гласных в суффиксах причастий. | | 3.14 | Правописание н и нн в суффиксах причастий и  отглагольных имен прилагательных. | |  | 3.15 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | | 3.16 | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи). | | 3.17 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. | | 3.18 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | | 3.19 | Деепричастный оборот. | | 3.20 | Роль деепричастия в предложении. | | 3.21 | Правописание гласных в суффиксах деепричастий. | | 3.22 | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. | | 3.23 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи). | |  | ***Наречие как часть речи*** | | 3.24 | Общее грамматическое значение наречий | | 3.25 | Разряды наречий по значению | | 3.26 | Словообразование наречий | | 3.27 | Синтаксические свойства наречий | | 3.28 | Роль наречий в тексте | | 3.29 | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий | | 3.30 | Нормы образования степеней сравнения наречий | | 3.31 | Нормы употребления наречий с учетом точного лексического значения, лексической сочетаемости,  стилистической окраски | | 3.32 | Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после  шипящих; правописание **о** – **е** после шипящих в суффиксах наречий) | | 3.33 | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи | | 3.34 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния | | 3.35 | Роль слов категории состояния в речи | | 3.36 | Общая характеристика служебных частей речи; их  отличия от самостоятельных частей речи. | | 3.37 | Предлог как служебная часть речи. | | 3.38 | Производные и непроизводные предлоги. | | 3.39 | Простые и составные предлоги. | | 3.40 | Правописание производных предлогов. | | 3.41 | Союз как служебная часть речи. | | 3.42 | Союз как средство связи однородных членов предложения  и частей сложного предложения. | |  | 3.43 | Разряды союзов по значению. | | 3.44 | Разряды союзов по строению. | | 3.45 | Роль союзов в тексте. | | 3.46 | Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. | | 3.47 | Правописание союзов. | | 3.48 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом и. | | 3.49 | Частица как служебная часть речи. | | 3.50 | Разряды частиц по значению. | | 3.51 | Разряды частиц по составу. | | 3.52 | Роль частиц в передаче различных оттенков значения в  слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия. | | 3.53 | Интонационные особенности предложений с частицами. | | 3.54 | Употребление частиц в предложении и тексте в  соответствии с их значением и стилистической окраской. | | 3.55 | Правописание частиц не и ни, правописание  формообразующих частиц. | |
| 6 | **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**  Все задания относятся к базовому уровню сложности. |
| 8 | **Типы заданий, порядок выполнения**  **Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно записывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык письма (адекватное слуховое восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).  **Грамматическое задание 1** предполагают знание текста как основной единицы речи и направлено на выявление базового умения определять тему текста.  **Грамматические задания 2,3** предполагают знание признаков основных языковых единиц и нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:  морфемный разбор — на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;   синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию;) универсальных учебных действий. |
| 9 | **Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом**  **Оценка диктанта.**  **Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.  Объем диктанта устанавливается на конец обучения в 7 классе – 100-120 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)  Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.  Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.  В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).  В диктантах должно быть в 6-7 классах – не более 7 слов, с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.  При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:  В переносе слов;  На правила, которые не включены в школьную программу; На еще не изученные правила;  В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; В передаче авторской пунктуации.  Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).  При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.  При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: В исключениях из правил;  В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;  В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;  В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;  В написании ы и и после приставок;  В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);  В собственных именах нерусского происхождения;  В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;  В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.  Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.  При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.  В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.  **Критерии оценивания контрольной работы**  **(диктант с грамматическими заданиями)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Отметка | Число ошибок (орфографических / пунктуационных), допущенных в диктанте | Грамматические задания | | «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) | Выполнены верно все задания | | «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1  (если ошибки однотипные) | Выполнено правильно не менее  3/4 заданий | | «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе);  6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) | Правильно выполнено не менее половины заданий | | «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 | Не выполнено более половины заданий | | «1» | Более чем за отметку «2» | Не выполнено ни одно задание | |
| 10 | **Время выполнения работы**  На выполнение проверочной работы предусмотрено 40 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся). |
| 11 | **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**  Дополнительные материалы и оборудование: линейка, ручка с чернилами зеленого цвета. |