

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации
Аткарского муниципального
района


А.Ю. Краснова/
«09» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
А.Г. Потапова/
Приказ № 10
от «09» декабря 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №10
ГОРОДА АТКАРСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2024-2027гг.**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от «06» декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНО

с Наблюдательным советом школы
Протокол № 2 от «06» декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей школы
Протокол № 2 от «06» декабря 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области на 2025-2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403- р);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением

- Правительства от 29.05.2015 № 996р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;
 - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №3737 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100));
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644));
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101));
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ

Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020г. и 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480));

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370).
«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 г. №74223));
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74228));
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Региональный уровень

- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019-2025 гг.
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» (Саратовская область) на 2018-2024гг.
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 года № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования».
- Распоряжение правительства Саратовской области от 16.10.2020 года № 299-Пр «О создании Центра непрерывного повышения профессионального

	<p>мастерства педагогических работников».</p> <p>- Программа преодоления дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области на 2022-2025 годы, утвержденная приказом министерства образования Саратовской области от 24.08.2021 года №1439</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>- Программа «Развитие образования Аткарского муниципального района на 2024-2026 годы», утвержденная постановлением администрации Аткарского муниципального района Саратовской области от 18.07.2023г. №369</p> <p>Школьный уровень</p> <p>- Устав МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области;</p> <p>- Внутренняя система оценки качества образования МОУ - СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области;</p> <p>- Рабочая программа воспитания МОУ - СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области;</p> <p>- Программа наставничества МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области;;</p> <p>- Положение о ВСОКО МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области;</p> <p>Локальные акты школы.</p>
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности, которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования. 2. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая

	<p>развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Продолжение работы по вовлечению всех участников системы образования обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) для удовлетворения запросов по обучению и воспитанию обучающихся.</p> <p>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Создан специализированный класс (кружок) для обеспечения теоретической и практической подготовки обучающихся в целях получения компетенций в сфере БАС.</p> <p>Создана Экостанция в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создан школьный медиацентр.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда МОУ-СОШ №10 города Аткарска, инициативная группа педагогов, обучающихся, родителей</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом</p>

	директора школы от 15.11.2024 №524
Период реализации	С 2025 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (январь - март 2025 г.) – подготовительный; Второй этап (2025 – 2026г) – реализация; Третий этап (2027 год) – обобщающий;
I этап – подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования учреждения; - определение основных направлений обновления содержания образования в учреждении; - подготовка Дорожной карты реализации программы развития; - подготовка локальных актов; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности учреждения.
II этап – реализация	<ul style="list-style-type: none"> - создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры учреждения; - осуществление системы мониторинга контроля за ходом реализации Программы развития;
III этап – обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития учреждения; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - корректировка программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - средства местного бюджета; - внебюджетные средства; - средства грантов.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ-

СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области.
Корректировку программы развития осуществляет
директор МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской
области.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование Учреждения:: Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 10 города Аткарска Саратовской области.</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1955 года.</p> <p>3. ИНН: 6438006409</p> <p>4. Учредитель: Аткарский муниципальный район Саратовской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № ЛО35-01279-64/00197794, дата предоставления лицензии: 12 июля 2016 года.</p> <p>6. Юридический адрес: 412423, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Локомотивная, д.20. Фактический адрес: 412423, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Локомотивная, д.20.</p> <p>7. Контакты: телефон: +8(84552)36747 адрес электронной почты: atkschoo10@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola10atkarsk-r64.gosuslugi.ru/glavnoe/kontakty/</p> <p>Учреждение имеет филиалы, которые являются обособленными структурными подразделениями, расположенные вне места нахождения Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- филиал Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области в поселке Сазоново. Местонахождение филиала: 412436, Аткарский район, п. Сазоново, ул. Школьная, д.2.- филиал Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области в селе Песчанка. Местонахождение филиала: 412401, Аткарский район, с. Песчанка, ул. Школьная, д.6.- филиал Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области в селе Барановка. Местонахождение филиала: 412419, Аткарский район, с. Барановка, ул. Советская, д.18.- филиал Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области в селе Петрово. Местонахождение филиала: 412438, Аткарский район,

	<p>с. Петрово, ул. Советская, д.45.</p> <p>Учреждение имеет 6 структурных подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурное подразделение - детский сад «Звездочка» Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области; • структурное подразделение - детский сад «Сказка» филиала Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области в селе Барановка; • структурное подразделение «Экостанция» Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области; • структурное подразделение специализированный класс (кружок) для обеспечения теоритической и практической подготовки обучающихся в целях получения компетенций в сфере БАС Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области; • структурное подразделение Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области; • структурное подразделение Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» филиала Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 10 города Аткарска Саратовской области в селе Барановка, которые не являются юридическими лицами, филиалами, представительствами, не имеют самостоятельного баланса, не имеют расчетных и иных счетов в банке.
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 205 человек;</p> <p>Основное общее образование – 273 человек;</p> <p>Среднее общее образование – 28 человек.</p> <p>Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 18 человек;</p> <p>Количество детей-инвалидов – 6 человек.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В Учреждения формируются следующие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдательный совет; – общее собрание работников Учреждения; – педагогический совет; – совет родителей; – совет обучающихся; – представительные органы работников (профсоюзы работников). <p>В учреждении реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> основная образовательная программа дошкольного образования; основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования; <p>Обеспечивается углубленное изучение предметов с 7 класса; в 10-11 классах реализуется профильное обучение;</p> <p>дополнительные общеобразовательные программы по подготовке детей к школе, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в рамках платных образовательных услуг;</p> <p>дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе филиала МОУ-СОШ № 10 города Аткарска Саратовской области в селе Барановка;</p> <p>дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста» на базе МОУ-СОШ № 10 города Аткарска Саратовской области.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На начало 2024 года дополнительное образование и внеурочная деятельность представлена 63 кружками и секциями, из них</p>
---	---

	<p>3 – на внебюджетной основе.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 19, площадь – 964,9 м²; • компьютерный класс, площадь – 49,1 м²; • мастерская, площадь – 166 м²; • спортивный зал, площадь – 142,7 м²; • актовый зал, площадь – 93,7 м²; • библиотека, площадь – 49 м²; • столовая на 108 посадочных мест, площадь 114,3 м² • медицинский кабинет, площадь – 18,5 м²; • кабинет завучей, площадь – 18,3 м²; • учительская, площадь – 31,9 м²; • кабинет директора, площадь – 17,9 м²; • оружейная, площадь- 16,8 м²; • тир, площадь – 15,9 м²
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс в школе и ее филиалах осуществляется в одну смену, количество учебных дней в неделе – 5. В учебном году четыре четверти.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 131</p> <p>Количество педагогических работников -71</p> <p>Количество учителей - 52</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 7</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 10</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды-0</p> <p>долю работников с высшим образованием – 51%</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-70%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0</p> <p>выпускники школы – 34</p> <p>молодые специалисты - 4</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Характеристика окружающего социума. МОУ - СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области (далее – Школа) расположена в микрорайоне, где нет внешкольных, культурно-просветительских учреждений. Отмечается невысокий уровень общей культуры. Все это делает очевидной необходимость повышения статуса школы – одного из немногих социальных институтов, реально</p>

	<p>занимающихся развитием и воспитанием детей.</p> <p>Социум школы представляет собой микро - и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 год – 43,6% от общего числа семей; • 2022 год – 43,4% от общего числа семей; • 2023 год - 38% от общего числа семей; • 2024 год -30% от общего числа семей. <p>Социальными партнерами МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области являются следующие организации/общественные объединения:</p> <p>МАУ ДО «Центр детского творчества г. Аткарска»;</p> <p>МАУ ДО «Спортивная школа г. Аткарска Саратовской области»;</p> <p>ГАУ ДО «Детская школа искусств» г. Аткарска;</p> <p>Аткарская центральная библиотека;</p> <p>Управление культуры и туризма администрации Аткарского муниципального района;</p> <p>Аткарское отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».</p> <p>Ежегодно школа расширяет круг социальных партнеров. Совместно с 6 пожарно - спасательным отрядом ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Саратовской области создан класс «Юный пожарный спасатель»;</p> <p>С отделением ГАИ Отдела МВД России по Аткарскому району Саратовской области создан класс «Юные инспектора движения».</p> <p>В рамках организации мероприятий патриотической направленности социальным партнером школьного объединения “Юнармия” является региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Саратовской области.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2020 году школа включена в Национальный Реестр «Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России – 2020».</p> <p>В 2022 году команда школы 8-9 классов заняло первое место в профориентационной игре – соревновании «Агротений – 2» в рамках образовательной инициативы «Ростки будущего» группы компаний «РусАгро» и школа получила сертификат на 150000,00 руб.</p> <p>В 2023 году учитель химии и биологии Ломовцев М.В. стал победителем муниципального этапа «Учитель года».</p>

В 2024 году учитель физики Матасова Е.Ю. стала призером муниципального этапа «Учитель года».

В 2023 году школьная театральная студия Арт – харизма стала победителем регионального фестиваля школьных театров «Премьера».

В 2024 году школа занесена на Доску Почета Аткарского муниципального района Саратовской области, за плодотворную профессиональную работу.

В школе работают 2 музея Боевой Славы:

- музей Боевой Славы 100 женского батальона ВНОС;
- музей Боевой Славы 2-ой Гвардейской мотострелковой Таманской Краснознаменной ордена Суворова дивизии имени М.И. Калинина.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

							<p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с

							родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению

							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных

						<p>работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Необъективность и текущее итоговое оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

	(или) II степени)	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образован ия		<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения
--	-------------------	--	--	--	-----------------	--	---

						<p>оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности

						<p>результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся,

							<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

					<p>обучающи хся</p> <p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							<p>обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов))	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной

	<p>сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>				<p>тей обучающихся</p>		<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

							<p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

	<p>(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>(ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	---	--	--	--	-------------------------------	--	---

7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
8	Наличие победителей и призеров на спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

состязания и Всероссийс ких спортивных играх школьников Президентс кие спортивные игры, Всероссийс ких соревнован иях и спартакиада х Специально й олимпиады России, Всероссийс ких соревнован иях и спартакиада х Всероссийс кой							
---	--	--	--	--	--	--	--

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствию	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	ющий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
10	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

						<p>образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся,

					<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации дополнительного образования общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом

							<p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

						изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для

							восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

							<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ

							<p>дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
12	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятий по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев

						мотивации педагогических работников.	стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся,

					<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

							<p>региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
13	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>«Творчество»</p>		<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
--	--	--	---------------------	--	---	---

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия

							в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

					<p>организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации
--	--	--	--	--	--	---

							такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
14	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы

						<p>с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в

							<p>образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентирован	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия

					<p>ным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

						родителей.	педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

							<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

						обучающихся.	<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств

						<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

							<p>программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
16	Участие обучающихся в чемпионате по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата в Абилимпикс</p>					<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций

							<p>профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
17	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации

							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностик и разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия

						<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

	(за три последних года)						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и
--	--	--	--	--	--	--	--

							использованию инструментов ЦОС.
20	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование
--	--	--	--	--	--	--

							<p>перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
21	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатик	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

<p>и, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>предмета, профильного обучения.</p>	
---	--	--	--	--	--	--

					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики,
--	--	--	--	--	---	--

							<p>физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
22	Участие	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	педагогов в конкурсном движении	региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышении квалификации	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
--	---------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------	------------------------	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
23	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Развитие и	Не	• Обеспечение методического

	среди педагогов победителей и призеров конкурсов	среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное
--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------	--	--

							(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

							<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей проф-конкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
24	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированн	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						ой консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
25	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения

	<p>(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>				<p>школьного климата</p>	<p>некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
						<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и

							групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление/ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	Недостаточное проведение разъяснительной работы с обучающимися их	

	отдельных предметов.	родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучению в ВУЗах.	
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Административная команда не заключила договора о сетевом взаимодействии с ОО для изучения предметов на углубленном уровне	Отсутствие муниципального ресурсного центра, в котором дети изучают предметы на углубленном уровне.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Отсутствие адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, отсутствие наставничества. Отсутствие курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне.	

	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>Низкий уровень контроля со стороны управленческой команды результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам Низкий уровень методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали.</p>	
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во</p>	<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение</p>	

	Всероссийской олимпиаде школьников.		
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Не достаточный административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Не достаточное финансирование для обеспечения учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме

Магистральное направление/ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие сетевых партнеров в ближайшем окружении

		Недостаточная материально-техническая база.	
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие квалифицированных специалистов. Высокая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание	Отсутствие квалифицированных специалистов у сетевых партнеров
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Высокая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание	
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Опыт работы педагогических кадров от 0 до 2 лет	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие медицинского допуска детей к сдаче норм ГТО Отсутствие системы мотивации обучающихся к сдаче нормативов ГТО Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков необходимых сдачи норм ГТО	Отсутствия системы сдачи норм ГТО на всех уровнях

Магистральное направление/клубное условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Творчество	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Высокая загруженность обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Удаленность сетевых партнеров в ближайшем окружении
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Отсутствие локальных нормативных актов описывающих систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие диагностики и учета результатов диагностики. Высокая педагогическая	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей

		нагрузка специалистов	
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Отсутствие локального нормативного акта регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении . Недостаточная работа классных руководителей с мотивированными обучающимися с их родителями и учителями предметниками.	

Магистральное направление/клубное условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Воспитание	Отсутствие системы трансляции опыта по организации опыта взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточно сформирована система работы административной команды по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей	

		программы воспитания	
	Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программы по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Нет защищенных туристических объектов близ школы. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Магистральное направление/клубное условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе

		Отсутствие системной работы по реализации сетевой формы реализации образовательных программ	Отсутствие средств для развития МТБ
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие собственной МТБ с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием	

Магистральное направление/клубное условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогов и последующих действия по их ликвидации, предупреждению	

	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Отсутствие методического сопровождения педагогических кадров. Не достаточно развита система наставничества.	Не достаточно выстроены взаимодействия с различными структурами на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие со стороны администрации адресного подхода, проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации ЦОС	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие со стороны администрации адресного подхода, проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по воспитанию	

	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Отсутствие со стороны администрации адресного подхода, проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	
--	--	---	--

Магистральное направление/ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	Отсутствие помещения для организации отдельного кабинета педагога-психолога, отсутствие оборудования автоматизированным рабочим	Отсутствие финансирования для оборудования кабинета психолога автоматизированным рабочим местом

	<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	местом	
--	---	--------	--

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<p>Знание 46 баллов из 53 Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс 2 балла</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс 3 балла</p>
	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее</p>

		70 баллов 0 баллов	70 баллов 1 балл
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе 2 балла	Участие в заключительном этапе 3 балла
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1 балл	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады Школьников 2 балла
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 0 баллов	Выстроить систему работы в форме сетевого взаимодействия 1 балл
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 2 балла	Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации 3 балла
2	Воспитание 19 баллов из 22 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2 балла	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 3 балла

	воспитания		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма 1 балл	Реализация программы по каждому направлению (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 3 балла
3	Здоровье 20 баллов из 24 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия 1 балл	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия 3 балла
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне 1 балл	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне 2 балла
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 2 балла	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный Удостоверением 3 балла

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
4	Творчество 25 баллов из 29 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся 2 балла	77% и более обучающихся 3 балла
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям 2 балла	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям 3 балла
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне 2 балла	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 3 балла
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией 1 балл	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями 2 балла
5	Профориентация 13 баллов из 14 Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет 0 баллов	Создать условия для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 1 балл
6	Учитель. Школьная команда 20 баллов из 31 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 1 балл	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 3 балла
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей 2 балла	10 % учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3 балла
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников 1 балл	80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 3 балла
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 60% педагогических работников 2 балла	80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения

	последних года)		квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 3 балла
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет 0 баллов	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию 2 балла
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне 2 балла	Участие на всероссийском уровне 3 балла
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 1 балл	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне 2 балла
7	Школьный климат 16 баллов из 19 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 0 баллов	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений 2 балла
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон 1 балл	Наличие специальных тематических зон 2 балла

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Имеется Единый график оценочных процедур(ежегодный)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов,</p>	<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района</p> <p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта</p>

	<p>не получивших документ об образовании</p> <p>Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ</p> <p>Школа принимает участие во ВсОШ</p>			
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного</p>	<p>Отсутствие программ и ответственного лица за реализацию программ краеведения,</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее</p>	<p>Отсутствие необходимого оборудования для развития данного</p>

	<p>процесса Функционируют Совет обучающихся Имеется советник директора по воспитанию Школа участвует в реализации проекта Движение первых, Орлята России, волонтерском Движении Имеется школьная символика</p>	школьного туризма		<p>направления Отсутствие специалиста готового реализовать данное направление.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и</p>	<p>Слабая подготовка участников Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры) на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития Данного направления: "ФОК", ДЮСШ и др.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов</p>

	спорта Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. В школе функционируют школьный театр, хор, медиацентр, музей	Реализация дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму реализации	Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона	Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях г.Аткарска Обучающиеся участвую	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.	Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе	Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации

	<p>Т В моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>		<p>договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.</p>	
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности</p> <p>Потребность профессионального роста у молодых</p>	<p>Слабое методическое сопровождение</p>

	<p>работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС</p>		специалистов	
Школьный климат	<p>Наличие в школе педагога-психолога: реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса Наличие в школе социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Увеличение финансирования на оборудование школьного пространства для педагогов</p>	<p>Недостаточное финансирование на оборудование</p>

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ	МЗ	Заместитель директора по УР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации и	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное	Принятие ЛНА об электронном	Март — апрель	1. Решить, какие программы	МЗ	Заместитель директора	Условия обучения	Мониторинг

и дистанционно е обучение	и дистанционно м обучении	2025	<p>реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения.</p> <p>2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ.</p> <p>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025</p>		по УР	<p>соответствуют НПА.</p> <p>На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении</p>	
------------------------------	------------------------------	------	--	--	-------	---	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать	Внеурочная	2025 —	1. Подобрать	МЗ	Советник	Внеурочка	По плану

сетевое взаимодействие	деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2026	потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели		по воспитанию	реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	ВСОКО
------------------------	--	------	---	--	---------------	---	-------

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней.	По плану ВСОКО

владеющих русским языком и русской культурой	коллективе и показывают высокие результаты обучения		мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов			Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	
--	---	--	---	--	--	--	--

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».	Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП	Рабочие программы, учебные планы, протоко	Август 2025	1. Подготовить новые рабочих программ по истории и обществознанию 2.Подготовить	МЗ	Заместитель директора	Новые рабочие программы утверждены и соответству	По плану ВСОК О

			ООО	л заседан ия, ООП		проекты новых учебных планов 3.Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете 4.Утвердить обновленные ООП ООО и СОО			ют ФРП	
		«Электронн ое и дистанцион ное обучение»	Урегулирова ть электронное и дистанционн ое обучение	Принят ие ЛНА об электро нном и дистанц ионном обучени и	Март - апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Замести тель директо ра	Условия обучения соответству ют НПА. На сайте размешен утвержденн ый ЛНА об электронно м и дистанцион ном обучении	Монит оринг
		«Сетевое взаимодейст вие»	Организоват ь сетевое взаимодейст	Внеуроч ная деятель	2025 - 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести	МЗ	Советни к по воспита	Внеурочка реализуется в сетевой	По плану ВСОК

			вие	ность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме		переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторинг показателей		нию	форме. Качество реализации внеурочной деятельности и соответствует требованиям ФГОС и ФОП	О
2	Воспитание	«Адаптация детей-иностранцев»	Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 - 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО
3	Здоров	«Внедрение	Увеличение	Доля	Сентя	1.Проведение		Замести	Удостовере	

	ье	комплекса ГТО»	количества обучающихс я, получивших знак отличия ВФСК «ГТО	обучаю щихся получив ших знак отличия ВФСК «ГТО – 30 и более %	брь 2025	просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 2.Разработка системы мотивирования/стимул ирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	тель директо ра	ния значки и	
4	Творче ство	«Чтобы не прервалась связь веков»	Реализация программ по краеведению и школьному туризму	Проект «Чтобы не прервал ась связь веков». Проект «Золото е кольцо Аткарск	Сентя брь 2025	1.Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; 2.Приобретение оборудования необходимого для реализации программы	Замести тель директо ра	Увеличение количества обучающих ся вовлеченны х в краеведческ ую, туристическ ую деятельност ь на 10 %.	

				ого района»		краеведения или школьного туризма; 3.Реализация краеведческо-туристического проекта «Чтобы не прервалась связь веков»;			Организация туриско-краеведческих походов.	
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	Повышение профессиональных компетенций педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации.	Март – сентябрь 2025	1. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2. Прохождение обучения по программам повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по		Заместитель директора	Свидетельство.	

						<p>дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3. Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.				
7	Школьный климат	«Школа»	Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы		2025-2027	1. Формирование комфортной атмосферы в школьных классах и формирование классных коллективов через мероприятия: игры и тренинги, творческие дела, праздники, беседы, волонтерские акции, походы. 2. Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) через мероприятия: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, общешкольные праздники, торжественные ритуальные		Заместитель директора	Комфортная атмосфера в школе	

						посвящения, капустники, церемонии награждения.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный при самодиагностик и	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий 46	Высокий 50 (сохранение и повышение уровня)
2	Здоровье	Средний, 20	Высокий 24 (повышение уровня)
3	Творчество	Высокий 25	Высокий 29 (сохранение и повышение уровня)
4	Воспитание	Средний 19	Высокий 22 (повышение уровня)
5	Профориентация	Высокий 13	Высокий 14 (сохранение и повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний 20	Высокий 31 (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий 16	Высокий 19 (сохранение и повышение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий 22	Высокий 22 (сохранение уровня)

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного	Учебные кабинеты — 37, Столярная и слесарная мастерская.	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями.	Сетевые партнеры

	образования			
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.		Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях, педагог дополнительного образования.	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка оборудования	Учредитель

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1

Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактически	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

электронного и дистанционного обучения						
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания совета родителей и обучающихся	Председатель управляющег о совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администрато р сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						

<p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>	01.03.2025		2	<p>Прохождение курсов повышения квалификации. Свидетельство.</p>	Заместитель директора	Директор
<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	01.03.2025		2	<p>Увеличение численности обучающихся привлеченных к сетевой форме обучения по дополнительным</p>	Заместитель директора	Директор

				общеобразовательным программам на 10 %.		
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально, информационно-технические, кадровые).	01.03.2025		2	Создание классов БАС, Экостанции.	Заместитель директора	Директор
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	01.03.2025		2	Заключение договоров - 2 и более Перечень программ.	Заместитель директора	Директор

Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	01.03.2025		2	Перечень программ.	Заместитель директора	Директор
Подпроект/ задача: «Адаптация детей-иностранцев», создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой						
1. Провести диагностику детей-иностранцев.	2025-2026		2	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном	Заместитель директора	Директор

				коллективе и показывают высокие результаты обучения. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев		
2. Составить план мероприятий по организации условий.						
3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.						
4. Нанять дополнительных специалистов						
Подпроект/ задача: внедрение комплекса ГТО						
Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2025г.		3	План просветительской работы	Заместитель директора	Заместитель директора

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025г.		3	Доля обучающихся получивших знак отличия ВФСК «ГТО – 30 и более %	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Чтобы не прервалась связь веков», реализация программ по краеведению и школьному туризму						
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;	01.09.2025г.		3	Прохождение курсов повышения квалификации. Свидетельство.	Заместитель директора	Директор
Приобретение оборудования необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма;	01.09.2025г.		3	Приобретение оборудования.	Заместитель директора	Директор
Реализация краеведческо-туристического проекта «Чтобы не прервалась связь веков»;	01.09.2025г.		3	Проект «Чтобы не прервалась связь веков». Увеличение количества обучающихся вовлеченных в краеведческую,	Заместитель директора	Директор

				туристическую деятельность на 10 %.		
Разработка туристического маршрута по «Золотому кольцу Аткарского района».	01.09.2025г.		3	Проект «Золотое кольцо Аткарского района». Организация туриско-краеведческих походов.	Заместитель директора	Директор
Подпроект/ задача: «Школьная команда», повышение профессиональных компетенций педагогов						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.03.2025		3	Прохождение курсов повышения квалификации. Свидетельство.	Заместитель директора	Директор
Прохождение обучения по программам повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным	01.03.2025		2	Прохождение курсов повышения квалификации. Свидетельство.	Заместитель директора	Директор

программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	01.03.2025		3	Прохождение курсов повышения квалификации. Свидетельство.	Заместитель директора	Директор
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	01.09.2025г.		2	ЛНА.	Заместитель директора	Директор
Подпроект/ задача: «Школа», организация психологически комфортного внутреннего пространства школы						

Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. Оборудование зон отдыха для педагогов и обучающихся	01.01.2027		1	Созданы и оборудованы зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Заместитель директора	Директор
--	------------	--	---	---	-----------------------	----------