

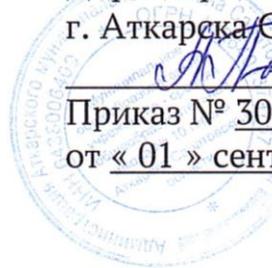
Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №10 города Аткарска
Саратовской области
ЦО естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ-СОШ №10 г. Аткарска
Саратовской области
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ-СОШ №10
г. Аткарска Саратовской области
 А.Г. Потапова
Приказ № 302
от « 01 » сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Григорьев А.Н. – педагог дополнительного
образования

г. Аткарска, 2023-2024 учебный год

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области (приказ №208Б от 01.09.2022 г.).

По своему функциональному назначению дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) является общеразвивающей и направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированная.

Программа предполагает обучение детей игре в шахматы во внеурочное время. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Актуальность

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, даёт возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам общего образования в формировании компетентной творческой личности.

Программа включает теоретическую и практическую подготовку к игре в шахматы, а также направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твёрдость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребёнка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Новизна

Новизна данной Программы состоит в лично-ориентированном обучении. Для каждого учащегося создаются необходимые условия для раскрытия и реализации его интеллектуальных и творческих способностей и, как следствие, применение их на практике.

Отличительные особенности

Отличительная особенность Программы от уже существующих в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся.

Курс даёт возможность в игровой форме познакомиться с шахматами, приобрести опыт участия в соревнованиях, окунуться в увлекательный мир, научиться выделять проблему и находить пути её решения.

Цель программы – создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре, в общем, и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Адресат Программы

В реализации программы принимают участие учащиеся от 8 до 11 лет. К зачисленным учащимся не предъявляются требования относительно наличия базовых знаний, специальных способностей.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Программа ориентирована на внеурочную деятельность учащихся младшего школьного возраста 8-11 лет. В этом возрасте дети начинают проявлять осознанный интерес к различным видам деятельности, происходит становление начального этапа созревания личности, который характеризуется

выраженным познавательным интересом, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать.

С целью создания условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру и была создана эта Программа.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Форма занятий – групповая (12-15 человек).

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа за весь период обучения. Занятия объединения проводятся согласно расписанию. Занятия по данной программе будут проводиться с использованием оборудования Центра образования направленностей «Точка роста».

Форма обучения: очная, дистанционная.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная работа с каждым учащимся;
- Практическая, творческая работы;
- Совместная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе **дети узнают:**

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- о цели игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Учащиеся будут уметь:

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода;
- применять практические навыки в шахматной игре;

- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности;
- сформируют умения производить логические операции;
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Формы аттестации планируемых результатов

Данная программа не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов. Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах. Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: игра, соревнование; участие в интеллектуальных марафонах и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего периода обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование блоков / разделов	Объём часов			Форма аттестации / контроля
	всего часов	в том числе		
		теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	14	7	7	тестирование, игра
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность	17	0	17	игра, соревнования
Итоговая аттестация	3	0	3	соревнования
Итого:	34	7	27	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (14 ч.)

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (17 ч.)

Итоговая аттестация (3 ч.)

Календарный учебный график (Приложение 1)

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Виды контроля:

- текущий, проводимый в течение учебного года в процессе освоения обучающимися программы;
- промежуточный – предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы, либо в конце определённого периода обучения – полугодия;
- итоговый – осуществляется по завершению всего периода обучения по программе.

Формы проверки промежуточных результатов: тестирование, игра, участие в соревнованиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методы работы на занятии. Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание. Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей), демонстрационный показ; упражнения; практическая работа. Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Индивидуальное объяснение отдельным учащимся. Исправление индивидуальных ошибок. Поиск и анализ информации, работа с книгой. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно. Методы – частично-поисковый, индивидуального обучения.

Формы организации занятий. Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной, дифференцированной (по группам). В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок; самостоятельная работа; соревнование; практические занятия.

Условия реализации программы

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие необходимого игрового оборудования;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

Материально-техническое обеспечение программы:

В перечень оборудования ЦО «Точка роста» МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Ноутбуки (5 шт.);
2. Мультимедийный проектор (1 шт.);
3. Экран (1 шт.);
4. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.);
5. Набор «Шахматы» (10 комплектов).

Информационное обеспечение программы

Архив (набор) презентаций по темам, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Формы аттестации и их периодичность

В объединении «Шахматы» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- текущий контроль (форма: тестирование, игра);

- итоговый контроль (форма: соревнования).

Целью мониторинга является диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточный контроль, позволяющий определить качество усвоенного материала раздела, а также позволяет перейти на следующий уровень.

Эффективность реализации программы определяется согласно разработанным критериям количества и качества (Приложение №2).

Метапредметные результаты выявляются на основе наблюдения, анализа результатов выполнения контрольных заданий.

Личностные результаты выявляются при помощи диагностических методик: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Диагностика мотивации» (А.И. Шемшурина), «Личностный рост» (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога, учащихся и их родителей

1. Абрамов, С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров, В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В.И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин, В.Г. Шахматная азбука / В.Г. Гришин, Е.И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченкова, А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А.М Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак, В.Г. Я играю в шахматы / В.Г. Зак, Я.Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Костьев, А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А.Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
8. Сухин, И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И.Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин, И.Г. Волшебный шахматный мешочек / И.Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	по расписанию	комбинированное	1	История шахмат.	МОУ-СОШ №10	тестирование
2.		по расписанию	комбинированное	1	Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат.	МОУ-СОШ №10	тестирование
3.		по расписанию	комбинированное	1	История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.	МОУ-СОШ №10	тестирование викторина
4.		по расписанию	комбинированное	1	Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.	МОУ-СОШ №10	тестирование викторина
5.	октябрь	по расписанию	комбинированное	1	Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.	МОУ-СОШ №10	тестирование инструктаж по ТБ
6.		по расписанию	комбинированное	1	Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.	МОУ-СОШ №10	тестирование игра
7.		по расписанию	комбинированное	1	Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.	МОУ-СОШ №10	тестирование игра
8.		по расписанию	комбинированное	1	Основные термины и понятия в шахматной игре.	МОУ-СОШ №10	тестирование
9.	ноябрь	по расписанию	комбинированное	1	Основные термины и понятия в шахматной игре.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования

27.		по расписанию	комбинированное	1	Практико-соревновательная деятельность.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
28.	апрель	по расписанию	комбинированное	1	Практико-соревновательная деятельность.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
29.		по расписанию	комбинированное	1	Практико-соревновательная деятельность.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
30.		по расписанию	комбинированное	1	Практико-соревновательная деятельность.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
31.		по расписанию	комбинированное	1	Практико-соревновательная деятельность.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
32.		май	по расписанию	комбинированное	1	Практико-соревновательная деятельность.	МОУ-СОШ №10
33.	по расписанию		комбинированное	1	Практико-соревновательная деятельность.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
34.	по расписанию		комбинированное	1	Практико-соревновательная деятельность.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования

Критерии оценки эффективности программы

Способы проверки знаний, умений, навыков: игра, соревнования, работа над ошибками.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, соревнования.

Эффективность реализации программы по количественному критерию

Показатели	Методы, диагностический инструментарий
1. Усвоение полного объема программы для всех учащихся	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
2. Уровень самостоятельности учащихся: - с помощью педагога; - частично, с помощью педагога; - без помощи педагога.	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
3. Участие в игровых конкурсах, соревнованиях	Статистические данные.

Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий

Балл	Критерии оценивания
3	Полное понимание специальной терминологии, знание основных понятий. Умеет самостоятельно предусматривать ход игры. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания. Обнаруживает желание продолжать задание, проявляет творческий потенциал.
2	Общую цель и содержание задания в целом понимает правильно, хотя и не всегда точно в той части, которая касается способов действия. Грамотное исполнение с небольшими недочётами. Знание специальной терминологии, технологий и приёмов, умение создать творческий продукт. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания.
1	Частичное знание специальной терминологии, технологий и приёмов. Исполнение ходов с большим количеством недочётов, а именно: слабая теоретическая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание техники исполнения изученных приёмов и т.д. Задание выполняет, не проявляя заинтересованности в правильном его выполнении.
0	Комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета.

	Проявляет безразличие не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания.
--	--

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырём уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Свободное владение теоретическими знаниями.	3
	Неполное владение теоретическими знаниями.	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала.	1
	Полное отсутствие теоретических знаний.	0
2. Владение практическими навыками	Высокий уровень владения практическими навыками.	3
	Владение практическими навыками на хорошем уровне.	2
	Недостаточное владение практическими навыками.	1
	Не владеет практическими навыками.	0
3. Умение создать продукт творческой деятельности	Легко и на высоком уровне справляется с работой.	3
	Создает продукт творческой деятельности на хорошем уровне.	2
	Проявляются сложности с работой.	1
	Не может создать продукт творческой деятельности.	0
4. Участие в конкурсах различного уровня	Принимает активное участие в соревнованиях различного (городского, регионального и пр.) уровня.	3
	Принимает участие в соревнованиях и конкурсах районного уровня.	2
	Принимает участие только в учрежденческих мероприятиях.	1

	Не принимает участие в соревнованиях и конкурсах.	0
--	---	---

Высокий уровень освоения программы 10–12 баллов.

Средний уровень освоения программы 7–9 баллов.

Уровень освоения программы ниже среднего 3–6 баллов.

Низкий уровень освоения программы 0–2 балла.