

Структурное подразделение – Центр образования
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
филиала Муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы №10
города Аткарска Саратовской области в с. Барановка

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ-СОШ №10 г. Аткарска
Саратовской области
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ-СОШ №10
г. Аткарска Саратовской области

А.Г. Потапова
Приказ № 283
от « 30 » августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:

Борисов С.В. – педагог дополнительного
образования

г. Аткарск, 2024 – 2025 учебный год

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области (приказ №208Б от 01.09.2022 г.).

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированная.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Актуальность программы

Создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы

шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Цель программы – развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
6. Пропаганда шахматного спорта.
7. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Адресат программы

В реализации программы принимают участие учащиеся от 7 до 14 лет. К зачисленным учащимся не предъявляются требования относительно наличия базовых знаний, специальных способностей.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Программа ориентирована на внеурочную деятельность обучающихся среднего возраста (7-14 лет). Данный возрастной период обусловлен переходом от детства к взрослости и является важным периодом в формировании личности. В этом возрасте дети начинают проявлять осознанный интерес. В этот период происходит становление начального этапа созревания личности, который характеризуется выраженным познавательным интересом, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Форма занятий – групповая (6-12 человек).

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов.

Занятия объединения проводятся согласно расписанию.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Формы организации занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

Планируемые результаты Требования к предметным результатам

Учащиеся:

- приобретут знания о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- узнают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- приобретут знания о правилах хода и взятия каждой фигурой;
- будут различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- научатся обобщать, делать несложные выводы;
- научатся проводить элементарные комбинации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- приобретут навык ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, определять последовательность событий, выявлять закономерности и проводить аналогии.

Требования к метапредметным результатам

Учащиеся:

- научатся определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- научатся проговаривать последовательность действий.
- научатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- приобретут навык работать по предложенному педагогом плану.
- научатся совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- научатся ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- научатся добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- разовьют навык перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- научатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к личностным результатам

Учащиеся:

- *научатся определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- научатся в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Формы аттестации планируемых результатов

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование блоков / разделов	Объём часов			Форма аттестации / контроля
	Всего часов	В том числе		
		Теория	Практика	
Раздел 1. Шахматная доска	2	2		тестирование
Раздел 2. Шахматные фигуры	20	10	10	тестирование
Раздел 3. Шах	2	1	1	Решение шахматных задач
Раздел 4. Мат	8	2	6	Решение шахматных задач
Раздел 5. Шахматная партия	5	2	3	тестирование
Раздел 6. Ценность шахматных фигур	3	1	2	тестирование
Раздел 7. Техника матования одинокого короля	4		4	Решение шахматных задач
Раздел 8. Достижение мата без жертвы материала	4	1	3	Решение шахматных задач
Раздел 9. Шахматная комбинация	12	4	8	Решение шахматных задач
Раздел 10. Основы дебюта	6	2	4	Решение шахматных задач
Раздел 11. Повторение	2	1	1	турнир
Итого:	68	26	42	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блоков / разделов	Объем часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. Шахматная доска		2	2	0
1.1.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	0,5	0,5	0
1.2.	Расположение доски между партнерами.	0,5	0,5	0
1.3.	Горизонтали и вертикали.	0,5	0,5	0
1.4.	Диагональ. Большие и короткие диагонали	0,5	0,5	0
Раздел 2. Шахматные фигуры		20	10	10
2.1.	Белые и черные фигуры	1	0,5	0,5
2.2.	Виды шахматных фигур	1	0,5	0,5
2.3.	Начальное положение	1	0,5	0,5
2.4.	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	0,5	0,5
2.5	Ход ладьи	1	0,5	0,5
2.6	Слон. Место слона в начальном положении	1	0,5	0,5
2.7	Ход слона	1	0,5	0,5
2.8	Ладья против слона	1	0,5	0,5
2.9	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	0,5	0,5
2.10	Ход ферзя	1	0,5	0,5
2.11	Ферзь против ладьи и слона	1	0,5	0,5
2.12	Конь. Место коня в начальном положении	1	0,5	0,5
2.13	Ход коня	1	0,5	0,5
2.14	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0,5	0,5
2.15	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	0,5	0,5
2.16	Ход пешки	1	0,5	0,5
2.17	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	0,5	0,5
2.18	Король. Место короля в начальном положении	1	0,5	0,5
2.19	Ход короля	1	0,5	0,5
2.20	Король против других фигур	1	0,5	0,5

Раздел 3. Шах		2	1	1
3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	0,5	0,5
3.2	Открытый шах. Двойной шах	1	0,5	0,5
Раздел 4. Мат		8	2	6
4.1.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2	1	1
4.2.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	0	1
4.3.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	0	1
4.4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2	1	1
4.5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	0	1
4.6	Д.и. «Два хода»	1	0	1
Раздел 5. Шахматная партия		5	2	3
5.1.	Игра всеми фигурами из начального положения	1	1	
5.2.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания	1	1	0
5.3.	Демонстрация коротких партий	1	0	1
5.4.	Демонстрация длинных партий	1	0	1
5.5	«Поле шахматных чудес» - игра.	1	0	1
Раздел 6. Ценность шахматных фигур		3	1	2
6.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1	0,5	0,5
6.2	Достижение материального перевеса	1	0,5	0,5
6.3	Защита	1	0	1
Раздел 7. Техника матования одинокого короля		4	0	4
7.1	Две ладьи против короля	1	0	1
7.2	Ферзь и ладья против короля	1	0	1
7.3	Ферзь и король против короля	1	0	1
7.4	Ладья и король против короля	1	0	1
Раздел 8. Достижение мата без жертвы материала		4	1	3
8.1	Учебные положения на мат в	1	0	1

	два хода в эндшпиле			
8.2	Цугцванг	1	1	0
8.3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1	0	1
8.4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1	0	1
Раздел 8. Шахматная комбинация		12	4	8
9.1	Матовые комбинации. Тема отвлечения	1	0	1
9.2	Матовые комбинации. Тема завлечения	1	0	1
9.3	Матовые комбинации. Тема блокировки	1	0	1
9.4	Тема разрушения королевского прикрытия	1	1	0
9.5	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1	1	0
9.6	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса Тема отвлечения. Тема завлечения	1	1	0
9.7	Тема уничтожения защиты. Тема связки	1	0	1
9.8	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	0	1
9.9	Тема превращения пешки	1	0	1
9.10	Патовые комбинации	1	0	1
9.11	Комбинации на вечный шах	1	0	1
9.12	Типичные комбинации в дебюте	1	1	0
Раздел 10. Основы дебюта		6	2	4
10.1	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в одной из сторон	1	1	0
10.2	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика	1	0	1
10.3	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1	1	0
10.4	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая	1	0	1
10.5	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита	1	0	1
10.6	Решение заданий. Игровая	1	0	1

	практика			
Раздел 11. Повторение		2	1	1
11.1	Повторение типичных комбинаций	1	1	0
11.2	Повторение программного материала	1	0	1
Итого:		68	20	48

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Шахматная доска.

Теория: Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Теория: Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Раздел 3. Шах

Теория: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах

Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха", "Первый шах", "Рокировка". Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания · "Два хода".

Раздел 4. Мат

Теория: мат, мат в один ход, мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка

Практика: Дидактические игры и задания "Мат или не мат", "Рокировка". Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. "Два хода".

Раздел 5. Шахматная партия

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания. Демонстрация коротких партий. Демонстрация длинных партий

Практика: Мероприятие «Шахматная викторина», «Поле шахматных чудес» - игра.

Раздел 6. Ценность шахматных фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания: “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, “Выигрыш материала”, “Защита”.

Раздел 7. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания, “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”.

Раздел 8. Достижение мата без жертвы материала

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры и задания · “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. · “Защитись от мата”

Раздел 9. Шахматная комбинация

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: “Объяви мат в два хода”, “Сделай ничью”, “Выигрыш материала”.

Раздел 10. Основы дебюта

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Дидактические задания · “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”, “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”, “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Чем бить черную фигуру?”.

Раздел 11. Повторение

Теория: Повторение типичных комбинаций

Практика: решение итогового теста «Правила и основы игры в шахматы»

Календарный учебный график (Приложение №1)

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы проверки промежуточных результатов: тестирование, викторины

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методы работы на занятии.

Теоретические методы:

- теория;
- лекция;
- семинар;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

Практические методы:

- решение учащимися различных комбинаций, этюдов, позиций, задач;
- участие в сеансах одновременной игры;
- участие в различных соревнованиях города и области;
- разбор и анализ партий;
- проведение шахматных мероприятий;
- проведение конкурсов задач (сборники задач по темам); проведение сеансов одновременной игры.

Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

Коммуникативные методы:

- беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве;
- проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего города.

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода. Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций; блиц-турниры.

Данные методы помогают усилить эмоциональную сторону занятия.

Психологические методы:

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.
- Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е.

вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

Программированные методы (частично- поисковые): сюжетно-ролевая игра. Эти методы применяется педагогом при организации практической деятельности учащихся по закреплению теоретического материала.

Проектные (творческие) методы:

- самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определение стратегии и тактики;
- соревнования различного уровня;
- социально-творческие проекты;
- культурно-нравственные проекты.

Формы организации занятий. Групповые теоретические и практические занятия. Турниры и конкурсы. Игра с партнёром (Практическая часть). Тестирование. Сеансы одновременной игры с педагогом.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок; самостоятельная работа; соревнование; зачет; практические занятия.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие необходимого инвентаря для проведения шахматных партий;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам. Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

В перечень оборудования ЦО «Точка роста» филиала МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области в с. Барановка, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Ноутбуки (5 шт.);
2. Мультимедийный проектор (1 шт.);
3. Экран (1 шт.).

Информационное обеспечение программы

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),

- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Формы аттестации и их периодичность

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Эффективность реализации программы определяется согласно разработанным критериям количества и качества (Приложение №2).

Метапредметные результаты выявляются на основе наблюдения, анализа результатов выполнения контрольных заданий.

Личностные результаты выявляются при помощи диагностических методик: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Диагностика мотивации» (А.И. Шемшурина), «Личностный рост» (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова).

Список литературы для педагога, учащихся и их родителей

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. «Шахматная школа для начинающих»;
2. «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»;
3. «Шахматная стратегия»;
4. «Шахматные дебюты»;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;

18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	по расписанию	комбинированное	0,5	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование
				0,5	Расположение доски между партнерами.	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование
				0,5	Горизонтالي и вертикали.	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование
				0,5	Диагональ. Большие и короткие диагонали	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование
3-22	Сентябрь-октябрь	по расписанию	комбинированное	1	Белые и черные фигуры	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
				1	Виды шахматных фигур	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
				1	Начальное положение	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
				1	Ладья. Место ладьи в начальном положении	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование
				1	Ход ладьи	Филиал МОУ-	тестирование

					.	СОШ №10 в с. Барановка	
				1	Слон. Место слона в начальном положении	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование
Октябрь-ноябрь	по расписанию	комбинированное	1	Ход слона	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос	
			1	Ладья против слона	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач	
			1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	лабораторная работа	
			1	Ход ферзя	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	лабораторная работа	
			1	Ферзь против ладьи и слона	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач	
январь-март	по расписанию	комбинированное	1	Конь. Место коня в начальном положении	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос	
			1	Ход коня	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование	
			1	Конь против ферзя, ладьи, слона	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач	
			1	Пешка. Место пешки в начальном положении	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	викторина	
			1	Ход пешки	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	викторина	

						Барановка				
				1	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач			
				март-май	по расписанию	комбинированное	1	Король. Место короля в начальном положении	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
							1	Ход короля	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование
							1	Король против других фигур.	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
							1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
23-24				1	Открытый шах. Двойной шах	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач викторина			
				2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование			
25-32	Ноябрь-декабрь	по расписанию	комбинированное	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач			
		по расписанию	комбинированное	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач			
		по расписанию	комбинированное	2	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос			
		по расписанию	комбинированное							

		по расписанию	комбинированное	1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
		по расписанию	комбинированное	1	Д.и. «Два хода»	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	игра
33-37	Декабрь - январь	по расписанию	комбинированное	1	Игра всеми фигурами из начального положения	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	игра
		по расписанию	комбинированное	1	Общие рекомендации о принципах разыгрывания	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
		по расписанию	комбинированное	1	Демонстрация коротких партий	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Демонстрация длинных партий	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	«Поле шахматных чудес» - игра.	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	турнир
38-40	февраль	по расписанию	комбинированное	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
		по расписанию	комбинированное	1	Достижение материального перевеса	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
		по расписанию	комбинированное	1	Защита	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
41-44	февраль	по расписанию	комбинированное	1	Две ладьи против короля	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач

		по расписанию	комбинированное	1	Ферзь и ладья против короля	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Ферзь и король против короля	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Ладья и король против короля	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
45-48	март	по расписанию	комбинированное	1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Цугцванг	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
		по расписанию	комбинированное	1	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
		по расписанию	комбинированное	1	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
49-60	Март - апрель	по расписанию	комбинированное	1	Матовые комбинации. Тема отвлечения	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Матовые комбинации. Тема завлечения	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Матовые комбинации. Тема блокировки	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Тема разрушения королевского прикрытия	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	
		по	комбинированное	1	Тема освобождения	Филиал МОУ-	Решение

		расписанию			пространства и уничтожения защиты	СОШ №10 в с. Барановка	шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса Тема отвлечения. Тема завлечения	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Тема уничтожения защиты. Тема связки	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Тема превращения пешки	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	опрос
		по расписанию	комбинированное	1	Патовые комбинации	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование
		по расписанию	комбинированное	1	Комбинации на вечный шах	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Типичные комбинации в дебюте	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
61-66	Апрель-май	по расписанию	комбинированное	1	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в одной из сторон	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Решение задания "Мат в 1 ход". Игровая практика	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Филиал МОУ-СОШ №10 в с.	опрос

						Барановка	
		по расписанию	комбинированное	1	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
		по расписанию	комбинированное	1	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	игра
		по расписанию	комбинированное	1	Решение заданий. Игровая практика	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	Решение шахматных задач
67-68	май	по расписанию	комбинированное	1	Повторение типичных комбинаций	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	тестирование
		по расписанию	комбинированное	1	Повторение программного материала	Филиал МОУ-СОШ №10 в с. Барановка	турнир

Критерии оценки эффективности программы

Способы проверки знаний, умений, навыков: устный опрос, собеседование, соревнования, конкурсы, работа над ошибками.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, самостоятельная работа учащихся, соревнования.

Эффективность реализации программы по количественному критерию

Показатели	Методы, диагностический инструментарий
1. Усвоение полного объема программы для всех учащихся	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
2. Уровень самостоятельности учащихся: - с помощью педагога; - частично, с помощью педагога; - без помощи педагога.	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
3. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях	Статистические данные.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырём уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Свободное владение теоретическими знаниями.	3
	Неполное владение теоретическими знаниями.	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала.	1
	Полное отсутствие теоретических знаний.	0
2. Владение практическими навыками	Высокий уровень владения практическими навыками.	3
	Владение практическими навыками на хорошем уровне.	2
	Недостаточное владение практическими навыками.	1
	Не владеет практическими навыками.	0
3. Умение создать	Легко и на высоком уровне	3

продукт творческой деятельности	справляется с работой.	
	Создает продукт творческой деятельности на хорошем уровне.	2
	Проявляются сложности с работой.	1
	Не может создать продукт творческой деятельности.	0

Высокий уровень освоения программы 10–12 баллов.

Средний уровень освоения программы 7–9 баллов.

Уровень освоения программы ниже среднего 3–6 баллов.

Низкий уровень освоения программы 0–2 балла.