

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №10 города Аткарска
Саратовской области
ЦО естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ-СОШ №10 г. Аткарска
Саратовской области
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ-СОШ №10
г. Аткарска Саратовской области
А.Г. Потапова
Приказ № 302
от « 01 » сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«ПОГРУЖЕНИЕ В ФИЗИКУ»
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Бакеева Н.А. – педагог дополнительного
образования

г. Аткарск, 2023-2024 учебный год

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Погружение в физику» (далее – Программа) разработана на основе положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области (приказ №208Б от 01.09.2022 г.).

Направленность – естественно-научная.

Вид программы – модифицированная.

Программа предполагает образование детей по направлению создания проектов по физике во внеурочной время. Данная программа помогает приобрести знания и навыки, необходимые для работы в команде, группе, а также развитие ответственности в выполнении самостоятельных работ.

Актуальность Программы

В настоящее время в условиях модернизации образования актуальность приобретает организация исследовательской деятельности учащихся. Современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведение её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Педагогическая целесообразность

Данная программа создаёт для учащихся возможности получения дополнительных знаний и навыков в процессе работы над исследовательской темой или проектом по физике.

Социальная значимость программы обусловлена тем, что подростки приобретают ряд навыков, необходимых для дальнейшего обучения, таких как поиск и обработка информации, публичное выступление, обмен опытом. Выполнение исследований в той или иной области физики способствует также профориентации учащихся.

Новизна Программы

Новизной данной программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью учащихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение учащихся по разным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

Программа развивает у учащихся творческие, научные и исследовательские способности по физике, а также умение публично презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Предметные, метапредметные и личностные результаты образования по

программе связаны с развитием критического, творческого, изобретательского и логического мышления.

Отличительные особенности Программы

Реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель Программы: познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Логика освоения учебных тем определяется следующими **задачами:**

Обучающие:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом.

Развивающие:

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем); способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;
- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над

проектом, оценивать проекты других людей.

Воспитательные:

- повысить уровень личностных образовательных результатов учащихся за счёт формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе в частности и в современном мире в целом.

Адресат Программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составляет 10-13 лет. К зачисленным учащимся не предъявляются требования относительно наличия базовых знаний, специальных способностей.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Программа ориентирована на внеурочную деятельность учащихся в возрасте от 10 до 13 лет. Данный возрастной период обусловлен формированием начальных базовых навыков и умений. В этом возрасте дети начинают проявлять осознанный интерес к наукам. В этот период происходит становление начального этапа созревания личности, который характеризуется выраженным познавательным интересом, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать.

Чтобы сформировать познавательный интерес, продолжить развивать теоретическое мышление, самовоспитание, а также умение рефлексировать, и была создана эта Программа.

Срок реализации Программы: 9 месяцев.

Форма занятий – групповая (12-15 человек).

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа за весь период обучения. Занятия объединения проводятся согласно расписанию. Занятия по данной программе будут проводиться с использованием оборудования физической лаборатории Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Форма обучения: очная, дистанционная.

Формы организации занятий следующие:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- Практическая, творческая работы;
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- Совместная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность.

Планируемые результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- определения терминов и понятий, используемых в научно-исследовательской работе;
- этапы проведения и структуру исследовательской работы;
- правила написания исследовательских работ.

Уметь:

- выбирать перспективные темы физических исследований;
- определять цель и задачи исследования;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, формулировать выводы, находить решения;
- выступать с публичной защитой полученных результатов на конференциях различного уровня.

Метапредметные результаты

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты своей деятельности;
- расширение кругозора в различных областях;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществление контроля по результату и способу действия.

Личностные результаты

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Формы аттестации планируемых результатов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навигатор по созданию проектов» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов. Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах. Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: конкурс проектов; экспериментальная и практическая работа; участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах; смотр знаний и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение учебного года.

Для наиболее эффективного освоения учащимися изучаемого материала основные занятия курса сопровождаются практиками, в том числе с использованием технологического оборудования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блоков / разделов	Объём часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. Введение (4 ч.)				
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	0
2.	Основные инструменты познания.	1	1	0
3.	Основные понятия исследования.	1	1	0
4.	Игра «Юный исследователь».	1	0	1
Раздел 2. Работа с различными источниками информации (11 ч.)				
5.	Этапы исследовательской деятельности.	1	1	0
6.	Тема исследования, её виды.	1	1	0
7.	Цель, задачи, гипотеза.	1	1	0
8.	Методы исследования.	1	1	0
9.	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	1	0	1
10.	Организация исследования.	1	1	0

11.	Информация и её виды.	1	1	0
12.	Сбор информации.	2	1	1
13.	Обобщение информации.	2	1	1
Раздел 3. Виды исследовательских работ (9 ч.)				
14.	Наблюдение. Эксперимент.	3	1	2
15.	Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях.	2	1	1
16.	Областные и районные мероприятия и подготовка к ним.	1	1	0
17.	Виды исследовательских работ.	2	1	1
18.	Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография	1	1	0
Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы (6 ч.)				
19.	Этапы работы над научным исследованием. Проект. Виды проекта.	1	0	1
20.	Проблема. Этапы работы над проблемой.	1	0	1
21.	Реферат. Формы, виды, структура, требования к реферату.	1	0	1
22.	Текст доклада.	1	0	1
23.	Тезисы выступления (автореферат).	2	1	1
Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы (4 ч.)				
24.	Подготовка презентации	2	0	2
25.	Защита исследования.	2	0	2
ИТОГО:		34	17	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (4 ч.)

Цель и задачи курса, специфика занятий, общие требования. Понятие «наука». Её роль в жизни людей. Классификация наук.

Раздел 2. Работа с различными источниками информации (11 ч.)

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Методы поиска информации. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Интернет. Информационные поисковые системы.

Раздел 3. Виды исследовательских работ (9 ч.)

Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования. Доклад. Требования к докладу. Композиция содержания доклада. Стендовый доклад. Реферат. Виды рефератов. Требования к написанию реферата. Структура реферата. Отличие реферата от доклада. Отзыв и рецензия. Сходство и различие. Структурная организация. Эссе. Содержание понятия «эссе». Виды эссе. Структура эссе. Аннотация. Характеристика понятия. Особенности структурной организации аннотации. Проект. Характеристика понятия «проект». Требования к структуре и содержанию научного проекта.

Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы (6 ч.)

Рекомендации по выбору тем и их формулированию. Правила написания введения, основной части, заключения. Этика цитирования и правила оформления библиографических ссылок. Оформление печатной работы: размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Стандарт оформления титульного листа, оглавления, списка использованной литературы.

Раздел 5. Презентация результатов исследовательской работы (4 ч.)

Рекомендации выступающему (психологический настрой, взаимодействие с аудиторией). Защита исследовательской работы перед одноклассниками. Выступление на школьной конференции.

Календарный учебный график (Приложение №1)

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Виды контроля:

- входной – проводится перед началом работы и предназначен для определения стартового уровня возможностей учащихся;
- текущий, проводимый в течение учебного года в процессе освоения учащимися программы;
- промежуточный – предназначен для оценки уровня и качества освоения учащимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы, либо в конце определённого периода обучения – полугодия;
- итоговый – осуществляется по завершению всего периода обучения по программе.

Формы проверки промежуточных результатов: тестирование, лабораторная работа, викторина.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методы работы на занятии. Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание. Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей), демонстрационный показ; упражнения; практическая работа. Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Индивидуальное объяснение отдельным учащимся по вопросам индивидуальных исследовательских работ. Исправление индивидуальных ошибок. Поиск и анализ информации, работа с книгой. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно. Методы – частично-поисковый, исследовательский, индивидуального обучения. Организация исследовательской деятельности учащихся в ходе выполнения практических и экспериментальных работ.

Формы организации занятий. Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов, подготовка сообщений и докладов), дифференцированной (по группам) при выполнении лабораторных и практических работ. В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок; самостоятельная работа; соревнование; зачет; межпредметные занятия; практические занятия, экспериментальная работа; конкурсы по составлению задач разного типа; конкурсы по защите составленных учащимися задач.

Условия реализации программы

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

Материально-техническое обеспечение программы:

В перечень оборудования ЦО «Точка роста» МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Ноутбуки (7 шт.);
2. Мультимедийный проектор (1 шт.);
3. Экран (1 шт.);
4. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.);
5. Цифровая лаборатория по физике (3 шт.);
6. Цифровая лаборатория по экологии (1 шт.).

Информационное обеспечение программы

Архив (набор) презентаций по темам, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Формы аттестации и их периодичность

В объединении «Навигатор по созданию проектов» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- входной контроль (форма: анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий контроль (форма: наблюдение, опрос, ведение таблицы результатов, тестирование);
- итоговый контроль (форма: тестирование, опрос, создание и защита проектов, соревнования).

Целью мониторинга является диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточный контроль, позволяющий определить качество усвоенного материала раздела и изучать учебный материал дальше на том же уровне, а также позволяет перейти (при выполнении тестовых заданий повышенной сложности) на следующий уровень. Также проводится итоговый контроль (формы: тест, опрос).

Эффективность реализации программы определяется согласно разработанным критериям количества и качества (Приложение №2).

Метапредметные результаты выявляются на основе наблюдения, анализа результатов выполнения контрольных заданий.

Личностные результаты выявляются при помощи диагностических методик: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Диагностика мотивации» (А.И. Шемшурина), «Личностный рост» (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
2. Сергеев, Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: 1992.
4. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д. Карнеги. М.: 1991.
5. Шмаков, С.А., Безбородова, Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций. М.: Новая школа, 1993.
6. Мусаелян В., Шляпникова Е. Нужны ли нам права? Методика социологического исследования. «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с. 47-48.
7. Савенков, А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с. 35-38.
8. Сырцева, Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. «Дополнительное образование» № 2. 2004, с. 12-18.
9. Файн, Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с. 42-46.

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	по расписанию	комбинированное	1	Вводное занятие. Инструктаж.	МОУ-СОШ №10	Опрос
2.				1	Основные инструменты познания.	МОУ-СОШ №10	Опрос
3.				1	Основные понятия исследования.	МОУ-СОШ №10	Опрос
4.				1	Игра «Юный исследователь».	МОУ-СОШ №10	Опрос
5.	октябрь	по расписанию	комбинированное	1	Игра «Юный исследователь».	МОУ-СОШ №10	Опрос
6.				1	Этапы исследовательской деятельности.	МОУ-СОШ №10	Опрос
7.				1	Тема исследования, её виды.	МОУ-СОШ №10	Опрос
8.				1	Цель, задачи, гипотеза. Методы исследования.	МОУ-СОШ №10	Опрос
9.	ноябрь	по расписанию	комбинированное	1	Методы исследования.	МОУ-СОШ №10	Опрос
10.				1	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	МОУ-СОШ №10	Опрос
11.				1	Организация исследования.	МОУ-СОШ №10	Опрос
12.				1	Информация и её виды.	МОУ-СОШ №10	Опрос
13.	декабрь	по расписанию	комбинированное	1	Информация и её виды.	МОУ-СОШ №10	Опрос
14.				2	Сбор информации.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
15.						МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
16.				1	Обобщение информации.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
17.	январь	по расписанию	комбинированное	1	Обобщение информации.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
18.				3	Наблюдение. Эксперимент.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа

19.						МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
20.						МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
21.	февраль	по расписанию	комбинированное	2	Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
22.						МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
23.				1	Областные и районные мероприятия и подготовка к ним.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
24.				1	Виды исследовательских работ.	МОУ-СОШ №10	Опрос
25.	март	по расписанию	комбинированное	1	Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчёт. Реферат. Монография.	МОУ-СОШ №10	Опрос
26.				1	Этапы работы над научным исследованием. Проект. Виды проекта.	МОУ-СОШ №10	Опрос
27.				1	Проблема. Этапы работы над проблемой.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
28.				1	Реферат. Формы, виды, структура, требования к реферату.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
29.				1	Текст доклада.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
30.	май	по расписанию	комбинированное	2	Тезисы выступления (автореферат).	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
31.						МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
32.				2	Подготовка презентации.	МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
33.						МОУ-СОШ №10	Самостоятельная работа
34.						1	Защита исследования.

Критерии оценки эффективности программы

Способы проверки знаний, умений, навыков: устный опрос, собеседование, соревнования, конкурсы, работа над ошибками.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, самостоятельная работа учащихся, соревнования, творческие отчёты.

Эффективность реализации программы по количественному критерию

Показатели	Методы, диагностический инструментарий
1. Усвоение полного объема программы для всех учащихся	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
2. Уровень самостоятельности учащихся: - с помощью педагога; - частично, с помощью педагога; - без помощи педагога.	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
3. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях	Статистические данные.

Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий

Балл	Критерии оценивания
3	Полное понимание специальной терминологии, знание основных технологий сборки, принципа составления алгоритмов и построение программирования. Умеет самостоятельно конструировать, создавать программы управления механизмов, решать технические задачи в области робототехники. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания. Обнаруживает желание продолжать задание, проявляет Творческий потенциал.
2	Общую цель и содержание задания в целом понимает правильно, хотя и не всегда точно в той части, которая касается способов действия. Грамотное исполнение с небольшими недочётами. Знание специальной терминологии, свойств материалов, технологий и приемов, умение создать творческий продукт. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания.
1	Частичное знание специальной терминологии, знание свойств материалов, технологий и приемов и умение создать продукт творческой деятельности с помощью педагога. Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание техники исполнения изученных приемов и т.д.

	Задание выполняет, не проявляя заинтересованности в правильном его выполнении.
0	Комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета. Проявляет безразличие не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырём уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Свободное владение теоретическими знаниями.	3
	Неполное владение теоретическими знаниями.	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала.	1
	Полное отсутствие теоретических знаний.	0
2. Владение практическими навыками	Высокий уровень владения практическими навыками.	3
	Владение практическими навыками на хорошем уровне.	2
	Недостаточное владение практическими навыками.	1
	Не владеет практическими навыками.	0
3. Умение создать продукт творческой деятельности	Легко и на высоком уровне справляется с работой.	3
	Создает продукт творческой деятельности на хорошем уровне.	2
	Проявляются сложности с работой.	1
	Не может создать продукт творческой деятельности.	0
4. Участие в выставках и конкурсах различного уровня	Принимает активное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях различного (городского, регионального и пр.) уровня.	3
	Принимает участие в выставках,	2

	соревнованиях и конкурсах районного уровня.	
	Принимает участие только в учрежденческих мероприятиях.	1
	Не принимает участие в выставках, соревнованиях и конкурсах.	0

Высокий уровень освоения программы 10–12 баллов.

Средний уровень освоения программы 7–9 баллов.

Уровень освоения программы ниже среднего 3–6 баллов.

Низкий уровень освоения программы 0–2 балла.