

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодошколята» разработана на основе Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области (приказ №208Б от 01.09.2022 г.).

По своему функциональному назначению дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодошколята» (далее – Программа) является общеразвивающей и направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Направленность – естественно-научная.

Вид программы: модифицированная.

Программа предполагает образование детей в области экологии во внеурочной время. Программа помогает приобрести знания и навыки; развитие ответственности в выполнении самостоятельных работ.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь её составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребёнка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся. Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья – детский сад – школа – ВУЗ – профессиональная деятельность).

Актуальность Программы

Актуальность программы «Экодошколята» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Основу содержания данной программы составляет формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из воспитанников станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает её доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребёнка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 4-7 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает её доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Новизна

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим, в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребёнка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы. Содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Цель Программы – формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи Программы

Общие:

- формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону;
- воспитывать защитников природы, дать экологические знания;
- научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться её богатствами;
- развивать экологическую культуру.

Образовательные:

- дать обобщённые представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению;

Воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить её красоту во всём проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет. До 7 лет дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 4-7 лет. К

концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живёт, отражающий основные его закономерности. Основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребёнка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я». Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах; для морального развития, и именно для последнего, возраста шести-семи лет является сенситивным, т.е. чувствительным периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У ребёнка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности. В этом возрасте развиваются тонкие эмоциональные реакции ребёнка на красоту окружающего мира, увиденное в детстве и запечатлённое в сознании человека, создают эмоциональное, тёплое переживание чувства Родины.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Форма занятий – групповая (12-15 человек).

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов за весь период обучения. Занятия объединения проводятся согласно расписанию. Занятия по данной программе будут проводиться с использованием оборудования экологической и биологической лаборатории Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Форма обучения: очная, дистанционная.

Формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- Практическая, творческая работы;
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- Совместная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность.

Планируемые результаты

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесёт детям радость, обогатит психику ребёнка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Предполагаемый результат

Дошкольник должен знать:

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Несколько видов явлений неживой природы.

Дошкольник должен иметь представление:

- о перелётных птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Дошкольник должен уметь:

- выполнять правила поведения на природе;
- обеспечивать уход за растениями уголка природы;
- обеспечивать уход за растениями цветников (полив);
- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора);
- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование блоков / разделов	Объём часов			Форма аттестации / контроля
	Всего часов	В том числе		
		Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в экологию. Техника безопасности при работе в лаборатории.	9	4	5	тестирование
Раздел 2. Водоёмы родного края. Как звери к зиме готовятся.	8	4	4	лабораторная работа
Раздел 3. Домашние животные – друзья человека.	7	3	4	лабораторная работа
Раздел 4. Зимушка-зима.	23	6	17	викторина
Раздел 5. Насекомые. Одуванчик.	20	7	13	викторина
Итоговая аттестация.	1	0	1	тестирование
Итого:	68	24	44	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блоков / разделов	Объём часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. Введение в экологию. Техника безопасности при работе в лаборатории.		9	4	5
1.1.	Вводное занятие. Игры на командообразование.	2	1	1
1.2.	Правила техники безопасности. Общие правила проведения работ в лаборатории. Овощи и фрукты. Воздух. Воздух, вода и свет.	2,5	1	1,5
1.3.	Чистый воздух и вода – богатство страны. Хлеб – всему голова.	2	1	1
1.4.	Ржаной и пшеничный хлеб.	2,5	1	1,5
Раздел 2. Водоёмы родного края. Как звери к зиме готовятся.		8	4	4
2.1.	Незнайка пришёл в гости. Волшебница – осень.	2	1	1
2.2.	Как звери к зиме готовятся.	2	0	2
2.3.	Лекарственные растения.	1	1	0
2.4.	Перелет птиц.	1	1	0
2.5.	Человек-часть природы.	1	0	1
2.6.	Кто живет в нашем аквариуме	1	1	0
Раздел 3. Домашние животные – друзья человека.		7	3	4
3.1.	Дикие животные.	2	1	1
3.2.	Снег и его свойства.	1	0	1
3.3.	Как звери в лесу зимуют	1	0	1
3.4.	Жизнь птиц зимой.	2	1	1
3.5.	Зимние явления в неживой природе. Посадка лука	1	1	0
Раздел 4. Зимущка-зима.		23	6	17
4.1.	Комнатные растения.	3	1	2
4.2.	Комнатные растения.	3	1	2
4.3.	Дикие и домашние животные.	4	1	3
4.4.	Культурные и дикорастущие растения.	3	1	2
4.5.	Космос. Звезды. Вселенная.	4	1	3
4.6.	Посев семян помидоров для вы-	6	1	5

	рацивания рассады.			
Раздел 5. Насекомые. Одуванчик.		20	7	13
5.1.	Насекомые. Одуванчик.	4	2	2
5.2.	Будем беречь нашу природу Весна-красна.	3	1	2
5.3.	КВН «Времена года».	3	1	2
5.4.	Почва. Река и её жители.	5	2	3
5.5.	Путешествие в страну Дендра- рию. КВН «Знатоки природы».	5	1	4
Итоговая аттестация		1	0	1
Итого:		68	24	44

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в экологию. Техника безопасности при работе в лаборатории. Овощи и фрукты. Воздух. Воздух, вода и свет. Чистый воздух и вода – богатство страны. Хлеб – всему голова. Ржаной и пшеничный хлеб.

- 1.1. Вводное занятие. Теория. Игры на командообразование. Практика.
- 1.2. Правила техники безопасности. Общие правила проведения работ в лаборатории. Теория. Овощи и фрукты. Воздух. Практика. Воздух, вода и свет. Теория.
- 1.3. Чистый воздух и вода – богатство страны. Теория. Хлеб – всему голова. Практика.
- 1.4. Ржаной и пшеничный хлеб. Теория.

Раздел 2. Водоёмы родного края. Как звери к зиме готовятся. Перелёт птиц. Лекарственные растения. Человек – часть природы. Кто живёт в нашем аквариуме.

- 2.1. Незнайка пришёл в гости. Теория. Практика. Волшебница – осень. Теория. Практика.
- 2.2. Как звери к зиме готовятся. Теория.
- 2.3. Лекарственные растения. Практика.
- 2.4. Перелет птиц. Теория.
- 2.5. Человек – часть природы. Практика.
- 2.6. Кто живет в нашем аквариуме. Теория. Практика.

Раздел 3. Домашние животные – друзья человека.

- 3.1. Дикие животные. Теория.
- 3.2. Снег и его свойства. Теория. Практика.
- 3.3. Как звери в лесу зимуют. Теория.
- 3.4. Жизнь птиц зимой. Теория.
- 3.5. Зимние явления в неживой природе. Практика. Посадка лука. Практика.

Раздел 4. Зимушка-зима.

- 4.1. Комнатные растения. Теория. Практика.
- 4.2. Комнатные растения. Практика.

- 4.3. Дикие и домашние животные. Теория.
- 4.4. Культурные и дикорастущие растения. Теория.
- 4.5. Космос. Звезды. Вселенная. Теория.
- 4.6. Посев семян помидоров для выращивания рассады. Практика.

Раздел 5. Насекомые. Одуванчик.

- 5.1. Насекомые. Одуванчик. Теория. Практика.
- 5.2. Будем беречь нашу природу. Весна-красна. Теория. Практика.
- 5.3. КВН «Времена года». Практика.
- 5.4. Почва. Река и её жители. Теория. Практика.
- 5.5. Путешествие в страну Дендрарию. КВН «Знатоки природы» Теория. Практика.

Календарный учебный график (Приложение №1)

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Виды контроля:

- входной – проводится перед началом работы и предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся;
- текущий, проводимый в течение учебного года в процессе освоения обучающимися программы;
- промежуточный – предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы, либо в конце определённого периода обучения – полугодия;
- итоговый – осуществляется по завершению всего периода обучения по программе.

Формы проверки промежуточных результатов: тестирование, лабораторная работа, викторина.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методы работы на занятии. Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание. Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей), демонстрационный показ; упражнения; практическая работа. Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Индивидуальное объяснение отдельным обучающимся по вопросам индивидуальных, экспериментальных работ. Исправление индивидуальных ошибок. Поиск и анализ информации, работа с книгой. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно. Методы – частично-поисковый, исследовательский, лабораторный, индивидуального обучения; составление экологических кроссвордов. Организация исследовательской деятельности учащихся в ходе выполнения лабораторных и практических, экспериментальных работ.

Формы организации занятий. Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов, подготовка сообщений и докладов), дифференцированной (по группам) при выполнении лабораторных и практических работ. В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок; самостоятельная работа; соревнование; зачет; межпредметные занятия; практические занятия, экспериментальная работа; конкурсы по составлению задач разного типа; конкурсы по защите составленных учащимися задач.

Условия реализации программы

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие необходимого экологического оборудования для проведения экспериментальных задач;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

Материально-техническое обеспечение программы:

В перечень оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» филиала МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области с. Барановка, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Ноутбуки (4 шт.);
2. Мультимедийный проектор (1 шт.);
3. Экран (1 шт.);
4. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.);
5. Цифровая лаборатория по экологии (1 шт.);

Дополнительные материалы:

- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- художественная литература;
- Карты России, глобус.

Техническое оснащение занятий:

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором есть комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, колбы и т. д.).

Информационное обеспечение программы

Архив (набор) презентаций по темам, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Формы аттестации и их периодичность

Аттестация по данной Программе проводится в виде диагностических заданий, направленных на выявление уровня развития представлений о взаимосвязях живой и неживой природы (умение устанавливать связь строения растений с факторами внешней среды, а также взаимозависимость всех элементов экосистемы).

Эффективность реализации программы определяется согласно разработанным критериям количества и качества (Приложение №2).

Список литературы для педагогов, учащихся и их родителей

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2015.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2022.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.
5. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
6. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2020.
7. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2019.
8. С.Н. Николаева, И.А. Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.
9. Л.А. Каменева. Н.Н. Кондратьева и др. Мир природы и ребёнка.- СПб: «Детство-пресс», 2015.
10. Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2015.
11. Л.С. Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
12. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2022.
13. Л.А. Владимировская. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2022.

Интернет-ресурсы для педагога, учащихся и их родителей

1. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
2. <http://www.hemi.nsu.ru/>
3. <http://www.repetitor.1c.ru/online>
4. <http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html>;
5. <http://chemistry.ru/index.php>
6. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67>
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/528b6fb1-98e4-9a27-5ae1-2f785b646a41>
8. <http://www.maratak.m.narod.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-9	сентябрь-октябрь	по расписанию	комбинированное	2	Вводное занятие. Игры на командообразование.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	тестирование
				2,5	Правила техники безопасности. Общие правила проведения работ в лаборатории.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	тестирование
				2	Вводное занятие. Игры на командообразование.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	тестирование
				2,5	Овощи и фрукты. Воздух. Воздух, вода и свет.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	тестирование
10-17	октябрь-ноябрь	по расписанию	комбинированное	2	Чистый воздух и вода- богатство страны. Хлеб- всему голова.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
				2	Ржаной и пшеничный хлеб.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
				1	Водоемы родного края.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
				1	Незнайка пришел в гости Волшебница – осень.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
				1	Как звери к зиме готовятся.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
				1	Лекарственные растения.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа

						рановка	
18-24	ноябрь-декабрь	по расписанию	комбинированное	2	Перелет птиц.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
				1	Человек-часть природы.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
				1	Кто живет в нашем аквариуме.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
				2	Домашние животные-друзья человека.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
				1	Дикие животные.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	лабораторная работа
25-47	январь-март	по расписанию	комбинированное	3	Снег и его свойства.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
				3	Как звери в лесу зимуют.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
				4	Жизнь птиц зимой.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
				3	Зимние явления в неживой природе. Посадка лука.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
				4	Зимушка-зима.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
					Комнатные растения.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина

48-67	март-май	по расписанию	комбинированное	4	Комнатные растения.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
				3	Дикие и домашние животные.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
				3	Культурные и дикорастущие растения.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
				5	Космос. Звезды. Вселенная.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
				5	Посев семян помидоров для выращивания рассады.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	викторина
68	май	по расписанию	комбинированное	1	Итоговая аттестация.	Филиал МОУ-СОШ №10 с. Барановка	тестирование

Критерии оценки эффективности программы

Способы проверки знаний, умений, навыков: устный опрос, собеседование, соревнования, конкурсы, работа над ошибками.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, самостоятельная работа учащихся, соревнования, творческие отчёты.

Эффективность реализации программы по количественному критерию

Показатели	Методы, диагностический инструментарий
1. Усвоение полного объема программы для всех учащихся	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
2. Уровень самостоятельности учащихся: - с помощью педагога; - частично, с помощью педагога; - без помощи педагога.	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
3. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях	Статистические данные.

Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий

Балл	Критерии оценивания
3	Полное понимание специальной терминологии, знание основных технологий сборки, принципа составления алгоритмов и построение программирования. Умеет самостоятельно конструировать, создавать программы управления механизмов, решать технические задачи в области робототехники. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания. Обнаруживает желание продолжать задание, проявляет Творческий потенциал.
2	Общую цель и содержание задания в целом понимает правильно, хотя и не всегда точно в той части, которая касается способов действия. Грамотное исполнение с небольшими недочётами. Знание специальной терминологии, свойств материалов, технологий и приемов, умение создать творческий продукт. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания.

1	Частичное знание специальной терминологии, знание свойств материалов, технологий и приемов и умение создать продукт творческой деятельности с помощью педагога. Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание техники исполнения изученных приемов и т.д. Задание выполняет, не проявляя заинтересованности в правильном его выполнении.
0	Комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета. Проявляет безразличие не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырём уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Свободное владение теоретическими знаниями.	3
	Неполное владение теоретическими знаниями.	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала.	1
	Полное отсутствие теоретических знаний.	0
2. Владение практическими навыками	Высокий уровень владения практическими навыками.	3
	Владение практическими навыками на хорошем уровне.	2
	Недостаточное владение практическими навыками.	1
	Не владеет практическими навыками.	0
3. Умение создать продукт творческой деятельности	Легко и на высоком уровне справляется с работой.	3
	Создает продукт творческой деятельности на хорошем уровне.	2

	Проявляются сложности с работой.	1
	Не может создать продукт творческой деятельности.	0
4. Участие в выставках и конкурсах различного уровня	Принимает активное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях различного (городского, регионального и пр.) уровня.	3
	Принимает участие в выставках, соревнованиях и конкурсах районного уровня.	2
	Принимает участие только в учрежденческих мероприятиях.	1
	Не принимает участие в выставках, соревнованиях и конкурсах.	0

Высокий уровень освоения программы 10–12 баллов.

Средний уровень освоения программы 7–9 баллов.

Уровень освоения программы ниже среднего 3–6 баллов.

Низкий уровень освоения программы 0–2 балла.