

Структурное подразделение – Центр образования
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
филиала Муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы №10
города Аткарска Саратовской области в с. Барановка

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ-СОШ №10 г. Аткарска
Саратовской области
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ-СОШ №10
г. Аткарска Саратовской области
 А.Г. Потапова
Приказ № 283
от « 30 » августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
Возраст обучающихся: 10–12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Петрова Л.В. – педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическое краеведение» разработана на основе Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ №10 г. Аткарка Саратовской области (приказ №208Б от 01.09.2022 г.).

По своему функциональному назначению дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Биологическое краеведение» (далее – Программа) является общеразвивающей и направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Направленность – естественно-научная.

Вид программы: модифицированная.

Программа предполагает образование детей в области краеведения во внеурочное время. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, краеведения, экологии, биологии, географическое расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире, способствует формированию интереса к научно исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы

Данная программа ставит перед собой задачу воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе и ее богатство через встроенное изучение особенностей природы и населения родного края. Под краеведческим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся, как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам общего образования в формировании компетентной творческой личности.

Программа включает проектно-исследовательскую деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная роль в Программе отводится живому общению, заинтересованному поиску решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программа носит сбалансированный характер и направлена на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения, предусмотрено формирование патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается любовь к родине, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Новизна

Новизна данной Программы состоит в лично-ориентированном обучении. Для каждого обучающегося создаются условия необходимые для раскрытия и реализации его способностей с использованием различных методов обучения и современных педагогических технологий: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Это создает базу для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся чувство долга, ответственности за природные богатства.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность Программы от уже существующих в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности обучающихся.

В Программе предусмотрено формирование патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается любовь к родине, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

Цель программы: формирование краеведческого мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и осознанию их актуальности;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность
- обучить правилам поведения в природе;

Развивающие:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками; формирование икт-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Воспитывающие:

- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации, целеустремлённости, привития аккуратности и опрятности;
- воспитание уважения к чужому мнению; развитие трудового воспитания посредством самостоятельной работы с методиками, проведение экспериментов и обработка их результатов;
- формирование естественнонаучного мировоззрения школьников, развития личности ребёнка.

Адресат программы

В реализации программы принимают участие учащиеся от 10 до 12 лет. К зачисленным учащимся не предъявляются требования относительно наличия базовых знаний, специальных способностей.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Программа ориентирована на внеурочную деятельность обучающихся среднего возраста (10-12 лет). Данный возрастной период обусловлен переходом от детства к взрослости и является важным периодом в формировании личности. В этом возрасте дети начинают проявлять осознанный интерес к естественным наукам. В этот период происходит становление начального этапа созревания личности, который характеризуется выраженным познавательным интересом, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Форма занятий – групповая (10-15 человек).

Режим занятий – занятия проводятся 1 раза в неделю, всего 34 часа за весь период обучения. Занятия объединения проводятся согласно расписанию. Занятия проводятся с использованием оборудования химической и биологической лаборатории Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

Используются следующие формы проведения занятий:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- практическая, творческая работы;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность;
- занятие — экскурсия;
- занятие - презентация и защита проекта;
- занятие - ролевая игра и другие.

Планируемые результаты

Требования к предметным результатам

Обучающиеся должны знать:

- основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
- основные нормы биологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- уметь самостоятельно работать с литературой;
- уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

Личностные результаты:

- сформированы основы краеведческой культуры;
- сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформирован интерес к познанию мира природы;

Требования к метапредметным результатам

Учащиеся:

- научатся использовать учения и навыки для работы с информацией, литературой, табличными данными, схемами, методиками проведения экспериментов;
- научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать наблюдения и данные полученные в процессе проведения экспериментов;
- научатся генерировать и определять средства, необходимые для их реализации.

Формы аттестации планируемых результатов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Биологическое краеведение» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов. Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах. Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: беседа, практическая работа, наблюдение, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, конкурсы по решению и составлению задач; семинары; экспериментальная и практическая работа; участие в олимпиадах и интеллектуальных марафонах; смотр знаний и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Содержание программы

Данная рабочая программа преследует цель формирования начальных знаний по экологии, необходимых для дальнейшего освоения, базового и углублённого модулей. Для наиболее эффективного освоения обучающимися изучаемого материала основные занятия курса сопровождаются практиками, в том числе с использованием технологического оборудования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блоков/ разделов	Объём часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Введение»	2	1	1	Практическая работа
2.	Раздел 2. «Методы краеведческой работы»	2	0	2	Практическая работа
3	Раздел 3. «Характеристика природных сообществ»	3	1	2	Практическая работа
4.	Раздел 4. «Растительный мир»	7	3	4	Практическая работа
5.	Раздел 5. «Животный мир»	20	12	8	Практическая работа
ИТОГО:		34	17	17	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование блоков/разделов	Объём часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. «Введение»		2	1	1
1.1	Что изучает биологическое краеведение	2	1	1
Раздел 2. «Методы краеведческой работы»		2	0	2
2.1	История исследования природы Саратовской области	3	0	2
Раздел 3 «Характеристика природных сообществ»		3	1	2
3.1	Флора Саратовской области. Грибы. Споровые растения.	1	1	-
3.2	Флора Саратовской области. Грибы. Споровые растения.	2	0	1
3.3	Голосемянные и покрытосемянные растения.	1	0	1
Раздел 4. «Растительный мир»		7	3	4
4.1	Растительность Саратовской области. Лесная растительность	1	1	0

4.2	Растительность Саратовской области. Лесная растительность	1	0	1
4.3	Степная растительность, полупустыни	1	1	0
4.4	Луговая растительность	1	0	1
4.5	Прибрежно-водная растительность	1	0	1
4.6	Растения, обитающие на меловых и песчаных породах	1	1	0
4.7	Растения засоленных почв	1	0	1
Раздел 5. «Животный мир»		20	12	8
5.1	Животный мир в лесу	1	1	0
5.2	Животный мир в лесу	1	0	1
5.3	В степи	1	1	0
5.4	Около водоема	1	0	1
5.5	Водные животные	1	1	0
5.6	Водные животные	1	0	1
5.7	Беспозвоночные	1	1	0
5.8	Вредители сельского хозяйства	1	1	0
5.9	Вредители сельского хозяйства	1	0	1
5.10	Опасные животные	1	1	0
5.11	Опасные животные	1	0	1
5.12	Сельскохозяйственные животные	1	1	0
5.13	Сельскохозяйственные животные	1	0	1
5.14	Животные города	1	1	0
5.15	Основные понятия в геохронологии	1	1	0
5.16	Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения	1	1	0
5.17	Ископаемые позвоночные	1	1	0
5.18	Ранняя история Земли	1	1	0
5.19	Влияние человека на природные объекты. Охрана природы	1	0	1
5.20	Итоговый урок «Судьба природы – наша судьба»	1	0	1

Раздел 1. Введение (2 часа).

Вводное занятие. Что изучает биологическое краеведение.

Что такое краеведение?

Экскурсия.

Раздел 2. Методы краеведческой работы (2 часа).

История Саратовской области. Исследование природы Саратовской области. Экскурсия.

Раздел 3. Характеристика природных сообществ (3 часа).

Природные сообщества. Флора саратовской области. Грибы. Споровые растения.

Голосемянные и покрытосемянные.

Экскурсия

Раздел 4. «Растительный мир» (7 часов).

Растительность Саратовской области. Лесная растительность. Степная растительность, полупустыни. Луговая растительность. Прибрежно-водная растительность. Растения, обитающие на меловых и песчаных породах.

Экскурсия.

Раздел 4. «Животный мир» (19 часов).

Животный мир в лесу. В степи. Водные животные. Беспозвоночные. Вредители сельского хозяйства. Опасные животные. Сельскохозяйственные животные. Животные города. Основные понятия о геохронологии. Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения. Ранняя история Земли. Влияние человека на природные объекты. Охрана природы. Судьба природы – наша судьба.

Календарный учебный график (Приложение №1)

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Виды контроля:

- входной – проводится перед началом работы и предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся;
- текущий, проводимый в течение учебного года в процессе освоения обучающимися программы;
- промежуточный – предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы, либо в конце определённого периода обучения – полугодия;
- итоговый – осуществляется по завершению всего периода обучения по программе.

Формы проверки промежуточных результатов: тестирование, лабораторная работа, викторина.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методы работы на занятии. Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание. Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей), демонстрационный показ; упражнения; практическая работа. Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Индивидуальное объяснение отдельным обучающимся по вопросам индивидуальных, экспериментальных работ. Исправление индивидуальных ошибок. Поиск и анализ информации, работа с книгой. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно. Методы – частично поисковый, исследовательский, лабораторный, индивидуального обучения; составление химических кроссвордов. Организация исследовательской деятельности учащихся в ходе выполнения лабораторных и практических, экспериментальных работ.

Формы организации занятий. Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов, подготовка сообщений и докладов), дифференцированной (по группам) при выполнении лабораторных и практических работ. В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок; самостоятельная работа; соревнование; зачет; межпредметные занятия; практические занятия, экспериментальная работа; конкурсы по составлению задач разного типа; конкурсы по защите составленных учащимися задач.

Условия реализации программы

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие необходимого химического лабораторного оборудования и реактивов для проведения экспериментальных задач;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

Материально-техническое обеспечение программы:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Биологическое краеведение» предполагает наличие оборудования Центра образования «Точка роста» филиала МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области в с. Барановка:

1. Ноутбуки (5 шт.);
2. Мультимедийный проектор (1 шт.);
3. Экран (1 шт.);
4. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.);

5. Цифровая лаборатория по химии ViLab CHeM (3 шт.);
6. Цифровая лаборатория по биологии Vilab Bio (3 шт.);
7. Цифровая лаборатория по экологии (1 шт.).

Информационное обеспечение программы

Архив (набор) презентаций по темам, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Формы аттестации и их периодичность

В объединении «Биологическое краеведение» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- входной контроль (форма: анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий контроль (форма: наблюдение, опрос, ведение таблицы результатов, тестирование);
- итоговый контроль (форма: тестирование, опрос, создание и защита проектов, соревнования).

Целью мониторинга является диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточный контроль, позволяющий определить качество усвоенного материала раздела и изучать учебный материал дальше на том же уровне, а также позволяет перейти (при выполнении тестовых заданий повышенной сложности) на следующий уровень. Также проводится итоговый контроль (формы: тест, опрос).

Эффективность реализации программы определяется согласно разработанным критериям количества и качества (Приложение №2).

Список литературы для педагога, учащихся и их родителей

1. В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева «Биологическое краеведение», 7 класс, Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея».
2. Атлас мезозойской фауны и спорово-пыльцевых растений нижнего Поволжья и сопредельных областей. вып. I-IV. Саратов, Изд-во СГУ, 1972.
3. Доклады о состоянии окружающей природной среды Саратовской области в 1991 – 2005-х годах. Саратов, Государственный комитет по охране окружающей среды (названия менялись), 1991 – 2006 гг.
4. Красная книга Саратовской области. Саратов, Изд-во «Детская книга», 1996.
5. Наш край/под ред. Н.С. Кузнецова. Саратовской областной институт усовершенствования учителей. Саратов, 1964.
6. Лаптев Ю.П. Растения от А до Я, М.: «Колос» 1992.
7. Строев К.Ф. Краеведение. М. "Просвещение" 1974., 142с.
8. Энциклопедия Саратовского края. Саратов, Приволжское кн. Изд-во, 2002, 688 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети «Интернет»

- www.bio.1september.ru - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.
 - www.bio.1september.ru - газета "Биология" (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)
 - www.nsu.ru Биология в вопросах и ответах - ученые новосибирского Академгородка отвечают на вопросы старшеклассников.
 - www.filin.vn.ua - "Филин" - иллюстрированная энциклопедия животных. К сожалению не все разделы готовы. Описания и фотографии.
 - www.nasekomie.h10.ru "Насекомые" О насекомых для школьников - описание основных видов, рисунки.
- Информационное обеспечение:* Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]: — URL: <https://ipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlyaotsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 10.05.2021).
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog> (дата обращения: 10.05.2021).
- Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

Календарный учебный график

п/п	Месяц	Время проведения по расписанию	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь	по расписанию	комбинированное	2	Вводное занятие. Что изучает биологическое краеведение	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Практическая работа
3-4	сентябрь	по расписанию	комбинированное	2	История исследования природы Саратовской области	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
5-6	октябрь	по расписанию	комбинированное	2	Флора Саратовской области. Грибы. Споровые растения.	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
7	октябрь	по расписанию	комбинированное	1	Голосемянные и покрытосемянные растения.	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Практическая работа
8-9	октябрь ноябрь	по расписанию	комбинированное	2	Растительность Саратовской области. Лесная растительность	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
10	ноябрь	по расписанию	комбинированное	1	Степная растительность, полупустыни	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Практическая работа
11	ноябрь	по расписанию	комбинированное	1	Луговая растительность	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	

12	ноябрь	по расписанию	комбинированное	1	Прибрежно-водная растительность	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Практическая работа
13	декабрь	по расписанию	комбинированное	1	Растения, обитающие на меловых и песчаных породах	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
14	декабрь	по расписанию	комбинированное	1	Растения засоленных почв	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Практическая работа
15-16	декабрь	по расписанию	комбинированное	2	Животный мир в лесу	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
17	январь	по расписанию	комбинированное	1	В степи	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
18	январь	по расписанию	комбинированное	1	Около водоема	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Практическая работа
19-20	январь	по расписанию	комбинированное	2	Водные животные	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Лабораторная работа
21	февраль	по расписанию	комбинированное	1	Беспозвоночные	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Экскурсия
22-23	февраль	по расписанию	комбинированное	2	Вредители сельского хозяйства	филиал МОУ-СОШ №10	Практическая работа

						г. Аткарска в с. Барановка	
24-25	Февраль март	по расписанию	комбинированное	2	Опасные животные	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
26-27	март	по расписанию	комбинированное	2	Сельскохозяйственные животные	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
28	март	по расписанию	комбинированное	1	Животные города	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Экскурсия
29	март	по расписанию	комбинированное	1	Основные понятия в геохронологии	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
30	апрель	по расписанию	комбинированное	1	Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Практическая работа
31	апрель	по расписанию	комбинированное	1	Ископаемые позвоночные	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Практическая работа
32	апрель	по расписанию	комбинированное	1	Ранняя история Земли	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	
33	май	по расписанию	комбинированное	1	Влияние человека на природные объекты. Охрана природы	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Практическая работа

34	май	по расписанию	комбинированное	1	Итоговый урок «Судьба природы – наша судьба»	филиал МОУ-СОШ №10 г. Аткарска в с. Барановка	Проект
----	-----	------------------	-----------------	---	---	--	--------

Критерии оценки эффективности программы

Способы проверки знаний, умений, навыков: устный опрос, собеседование, соревнования, конкурсы, работа над ошибками.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, самостоятельная работа учащихся, соревнования, творческие отчёты.

Эффективность реализации программы по количественному критерию

Показатели	Методы, диагностический инструмент
Усвоение полного объема программы для всех учащихся	Наблюдение, анализ результатов, выполнения работ
Уровень самостоятельности учащихся: - с помощью педагога; - частично, с помощью педагога; - без помощи педагога.	Наблюдение, анализ результатов, выполнения работ
Участие в конкурсах	Статистические знания

Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий

Балл	Критерии оценивания
3	Полное понимание специальной терминологии, знание основных технологий сборки, принципа составления алгоритмов и построение программирования. Умеет самостоятельно конструировать, создавать программы управления механизмов, решать технические задачи в области робототехники. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания. Обнаруживает желание продолжать задание, проявляет Творческий потенциал.
2	Общую цель и содержание задания в целом понимает правильно, хотя и не всегда точно в той части, которая касается способов действия. Грамотное исполнение с небольшими недочётами. Знание специальной терминологии, свойств материалов, технологий и приемов, умение создать творческий

	продукт. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания.
1	Частичное знание специальной терминологии, знание свойств материалов, технологий и приемов и умение создать продукт творческой деятельности с помощью педагога. Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание техники исполнения изученных приемов и т.д. Задание выполняет, не проявляя заинтересованности в правильном его выполнении.
0	Комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета. Проявляет безразличие не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырем уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Свободное владение теоретическими знаниями.	3
	Неполное владение теоретическими знаниями.	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала.	1
	Полное отсутствие теоретических знаний.	0
2. Владение практическими навыками	Высокий уровень владения практическими навыками.	3
	Владение практическими навыками на хорошем уровне.	2
	Недостаточное владение практическими навыками.	1
	Не владеет практическими навыками.	0
3. Умение создать продукт творческой деятельности	Легко и на высоком уровне справляется с работой.	3
	Создает продукт творческой деятельности на хорошем уровне.	2
	Проявляются сложности с работой.	1
	Не может создать продукт творческой деятельности.	0
4. Участие в выставках и конкурсах различного уровня	Принимает активное участие в выставках, конкурсах, соревнованиях различного (городского, регионального и пр.) уровня.	3
	Принимает участие в выставках, соревнованиях и конкурсах районного уровня.	2
	Принимает участие только в учрежденческих мероприятиях.	1
	Не принимает участие в выставках, соревнованиях и конкурсах.	0

Высокий уровень освоения программы 10–12 баллов.

Средний уровень освоения программы 7–9 баллов.

Уровень освоения программы ниже среднего 3–6 баллов.

Низкий уровень освоения программы 0–2 балла.