

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
структурного подразделения – детский сад
«Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска
Саратовской области
Протокол «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором МОУ – СОШ № 10 г.
Аткарска Саратовской области
Петаловой А.Г.
Приказ от «31» августа № 3016



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного образования
структурного подразделения – детский сад «Звездочка»
МОУ – СОШ № 10 города Аткарска Саратовской области**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №
30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №
955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный
№ 72264)**

**и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №
71847)**

Срок реализации программы:

2023- 2028 г.г.

**г. Аткарек
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Общие положения	5
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
1.4	Вариативная часть целевого раздела	24
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	31
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.1.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	34
2.1.1.3	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.2	«Познавательное развитие»	40
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	41
2.1.2.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	43
2.1.2.3	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	45
2.1.3	«Речевое развитие»	46
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	46
2.1.3.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	49
2.1.3.3	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	49
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.1.4.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	53
2.1.4.3	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	54
2.1.5	«Физическое развитие»	55
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	55
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	58
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	59
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	59

2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	63
2.7	Рабочая программа воспитания	63
2.8	Вариативная часть содержательного раздела	75
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5	Кадровые условия реализации Программы	91
3.6	Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	92
3.7	Модель воспитательно-образовательного процесса на год	98
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.9	Вариативная часть организационного раздела	109
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ)	110

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана структурным подразделением – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области с использованием технологий и учебно-методического комплекта инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (гриф «соответствует ФГОС»), а также с учетом парциальных программ.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Постановления Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

– Устав МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области;

– Программа развития структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку

и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее

¹Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10

²Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы. Объем обязательной части Программы составляет не более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из трех разделов (целевой, содержательный, организационный). Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁸

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

⁴Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁰.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных	б) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

⁹Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

¹⁰Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- современная социо-культурная ситуация развития ребенка;
- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹¹;
- материально-техническое обеспечение¹²;
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.;
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;
- достижения.

¹¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы

¹² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации, использование детского опыта в образовательном процессе, новое направление взаимодействия с семьями детей.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность, а иногда и противоречивость, предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов к окружающему миру; актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребёнка в течение всей жизни.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; переход от авторитарной педагогики к построению разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей; формирование у детей понятия «право на ошибку»; формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребёнком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира; понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстроизменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; негативное влияние на здоровье детей, как физическое, так и психическое; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Освоение детьми информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать, в три-четыре года, часто стихийно, без контроля взрослых.

Структура

Структурное подразделение – детский сад «Звездочка» Муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 10 города Аткарска Саратовской области, сокращенное официальное наименование - структурное подразделение – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области.

Структурное подразделение – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области не является юридическим лицом. Постановлением администрации Аткарского муниципального района № 748 от 03.09.2019 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5 "Звездочка" города Аткарска Саратовской области 31 декабря 2019 года реорганизовано в форме присоединения к Муниципальному общеобразовательному учреждению - средней общеобразовательной школе № 10 города Аткарска Саратовской области. Структурное подразделение – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области расположен в заливной части города по адресу: юридический: 412424 Саратовская область, г. Аткарск, ул. Локомотивная, д. 20 фактический: 412423 Саратовская область, г. Аткарск, ул. Локомотивная, д. 22. Учредителем является администрация Аткарского муниципального района Саратовской области.

Режим работы структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ - СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области – пятидневный, с 7:00 до 18:30, с 18.30 до 19.00 работает дежурная группа выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. В структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 функционируют 3 группы общеразвивающей направленности дня для детей от 3 до 7 лет. Количество групп – 3,

возрастной состав – от 3 до 7 лет.

Здание структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области двухэтажное. Год ввода в эксплуатацию – 1948. Общая площадь – м2. Расположено в районе жилого массива, рядом с железной дорогой. Территория структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области озелена насаждениями, имеет 3 групповые прогулочные участка. На территории структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области имеются детские постройки, песочницы, веранды, места для активных игр и отдыха детей. Вблизи структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области расположена МОУ – СОШ № 10, спортивная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Национально-культурные особенности:

Структурное подразделение – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области востребовано среди населения микрорайона. Среди воспитанников немало представителей второго поколения из семей, чьи родители росли и воспитывались в этом структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области ранее и сохранили добрую память. Семьи воспитанников – граждане России 100%. За последние годы среди семей воспитанников заметно увеличивается число многодетных семей, трудолюбивых, благополучных, с высоким образовательным цензом. Этноконфессиональный состав.

В структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области 94% воспитанников, педагогов, родителей русские, остальные 6 %: чечены, армяне, татары. Программа носит светский характер. При реализации Программы учитываются конфессиональные потребности семей обучающихся: детей знакомят с основными христианскими праздниками (Пасха, Рождество Христово).

В структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области принято ежегодно отмечать день рождения детского сада и другие мероприятия, которые входят в Федеральный календарный план воспитательной работы.

Климатические особенности:

Аткарский район расположен в центральной части Правобережья. Расстояние до областного центра - 85 км, сообщение осуществляется автомобильным и железнодорожным транспортом. Аткарска является железнодорожным узлом. Район расположен на западных пологих склонах Приволжской возвышенности, в лесостепной зоне, в бассейне Медведицы (приток Дона). Здесь четко просматриваются все четыре времени года. В Аткарске лето теплое и местами облачное, а зимой долгие, морозные, снежные, ветреные и пасмурные. В течение года температура обычно колеблется от -12°C до 27°C и редко бывает ниже -21°C или выше 33°C . Самый холодный месяц в году в Аткарска – *февраль*. Средняя температура летом - максимумом 26°C и минимумом 16°C , зимой - максимумом -11°C и минимумом -5°C . Вероятность влажных дней в Аткарска колеблется в течение года. Месяц с наибольшим количеством дождливых дней в Аткарска – *июнь*, месяц с наименьшим количеством дождливых дней в Аткарска – *март*.

1.1.5 Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов образовательной деятельности.

Дошкольным детством считается период от 3-х до 7-ми лет. Предшествуют ему период раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет).

Младший дошкольный возраст 3-4 лет

Младший возраст (3-4 года) – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться

воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года (4-5 лет). Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важен разумный двигательный режим, насыщение жизни детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут учить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагог помогает дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой

словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в

изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹³, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<i>В личностном развитии:</i> - Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. - Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. - В развитии пространственно-временных временных представлений: 1) понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). 2) понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> - имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).

¹³Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. - проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, -способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. - проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. -проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. -умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят. -Самостоятельно находить интересное для себя занятие. -----Разделять игровые и реальные взаимодействия. -Планировать последовательность действий. -Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создает постройки по заданной схеме, чертежу 2) конструирует по собственному замыслу.
<p>Старшая группа (к 6 годам)</p>	<p>п. 15.3.3 ФОП ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. -Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. -Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). -----Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. -Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). -Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. - Интерес и уважение к истории России, представления о

		<p>подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется-</i> Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). -Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. -Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. -Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. -Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. -Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. ---Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. -----Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно находить интересное для себя занятие. -Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. -Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
<p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p>	<p>п. 15.4. ФОП ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i> Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение</p>

		<p>проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <p>Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</p> <p>Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</p> <p>Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i>--Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами,</p>
--	--	---

		<p>информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>-Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>-Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>-Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>-Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. -Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. - В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>
--	--	--

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в возрастных группах ДОО и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Формы проведения педагогической диагностики - наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности; в ходе спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май), длительность проведения диагностики две недели.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевого развития;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

Таким образом, в современном понимании педагогическая диагностика – это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень профессиональной компетенции педагога, уровень развития ребенка-дошкольника, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹⁴.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- 1) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 3) сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее

¹⁴Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй

группы) могут реализовывать разные Программы»¹⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы. Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы. Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице.

Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Парциальная программа «Развитие речи детей» О.С. Ушакова
Парциальная программа "Юный эколог" С.Н. Николаевой;
Парциальная программа Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Парциальная программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Плынова., О.В. Савельева

Пояснительная записка к парциальной Программе	Цели и задачи парциальной Программы	Целевые ориентиры освоения парциальной программы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной		
<p>Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таят опасности для самых маленьких и беззащитных граждан – наших детей. В программе в соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами представлена система развивающих занятий, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задания предполагают разные формы взаимодействия взрослых и детей и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения</p>	<p>Цель Программы – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Задачи: - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры; - приобщать к здоровому образу жизни. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Принципы Программы: - принцип полноты;</p>	<p>- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице. - Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях. - Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками другими людьми. -Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений, знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях, животных и на здоровье человека. - Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в общественных местах. - Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, природные объекты и др.). - Ребёнок стремится высказать</p>

¹⁵Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<p>с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип системности; - принцип сезонности; - принцип учета условий городской и сельской местности; - принцип возрастной адресованности; - принцип интеграции; - принцип координации деятельности педагогов; - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семье. 	<p>свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья, как одной из главных ценностей в жизни человека
<p>«Развитие речи детей» О.С. Ушакова</p>		
<p>Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.</p>	<p>Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; - формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений; - словарная работа: формирование смысловой стороны слова; - развитие связной речи: связывание предложений в высказывания <p>Принципы и подходы построения и реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе. - Принцип преемственности осуществляется линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). - Проявляет активность в

	<p>речевых умений и навыков.</p> <p>- Принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.</p> <p>- Принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.</p>	<p>коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p> <p>- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>
"Юный эколог" С.Н. Николаевой		
<p>Программа С. Николаевой «Юный эколог», созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре. Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических</p>	<p>Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.</p> <p>Основные задачи Программы: 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и</p>

<p>исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.</p>	<p>2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;</p> <p>3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;</p> <p>4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;</p> <p>5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.</p> <p>Принципы реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенное наращивание объема материала; - первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков; - продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; - широкое использование разных видов практической деятельности; - подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции. 	<p>социальном мире, в котором он живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живо природы, естествознания, математики, истории и т.п. <p>Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Об экологических системах (лес. река, пруд. село). О стадиях развития живых организмов. О природно-климатических зонах Земли и родного края. Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. <p>Дети будут иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной система и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле. <p>Дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. <p>Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.
<p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Куцаковой Л.В.</p>		
<p>Главное в программе – развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и</p>	<p>Цель: Развитие конструктивных умений и художественно– творческих способностей детей, ознакомление их с различными</p>	<p>Конструирование Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).</p>

<p>сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.</p>	<p>приемами моделирования и конструирования. Задачи: - Формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; - Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства; - Развивать эстетический вкус, изобретательские и технические навыки.</p>	<p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с механическим конструктором, детали которого крепятся гайками и болтиками. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка</p>
---	--	--

		<p>машин и др.).</p> <p>Ручной труд</p> <p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.). Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Работа с тканью.</p> <p>Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Работа с природным материалом.</p> <p>Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, бересты, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы</p>
<p><i>Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Плынова, О.В. Савельева</i></p>		

<p>Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов и конспектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий любого образовательного учреждения.</p>	<p>Цель. Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине; - формирование бережного отношения к природе и всему живому; - развитие интереса к русским традициям и промыслам; - формирование элементарных знаний о правах человека; - знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн). 	<p>Блок «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована тесная взаимосвязь с родителями. <p>Блок «Мой детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают представителей различных профессий; - знают и называют сотрудников по имени и отчеству. <p>Блок «Мой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают историю своего города, его традиции, достопримечательности, памятники. <p>Блок «Моя малая родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о родном крае, о малой родине. <p>Блок «Страна, ее столица, символика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают столицу нашей Родины, гимн, флаг, герб. <p>Блок «Будем Родине служить»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают некоторые рода войск - имеют представления о Великой, Отечественной войне, о празднике Дне Победы - имеют представления о долге перед Родиной, любви к Отечеству, трудовом подвиге, ненависти к врагу. <p>Блок «Культура и традиции»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают быт и традиции России <p>Блок «Правила, по которым мы живем»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки самообслуживания - учить замечать добрые дела
---	---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁶, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁷ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты

¹⁶Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10. 18

¹⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁸, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁹:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО²⁰ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет /	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»;

¹⁸Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁹0 Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²⁰Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание»
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание»

Средства социально-коммуникативного развития:

- игровая ситуация (игра как модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений);
- проблемная ситуация (ситуация морального выбора);
- материальные и духовные объекты культуры и социума (устное народное творчество, искусство, детская литература); художественные средства познания мира.

Способы поддержки детской инициативы:

- совместное обсуждение с детьми возникающих конфликтов;
- внимательное выслушивание детей;
- помощь в формировании умения делиться своими переживаниями и мыслями;
- создание условий для создания социально - коммуникативного развития.

2.1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польнова., О.В. Савельева

Цель: Формирование духовности, нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Интегративность программы. Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход–включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад.
- Будем Родине служить
- Моя малая родина
- Моя семья
- Страна, ее столица, символика
- Культура и традиции
- Мой город
- Правила, по которым мы живём.

Содержание работы нравственно – патриотического воспитания ведется с учетом принципов:

- Системно–организованного подхода который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- Универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений,

культивирующего чувство гордости за культурные традиции, достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Во второй младшей группе формируются:

- Представления о добрых поступках;
- Благожелательные взаимоотношения в группе;
- Представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

В средней группе формируются:

- Личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм;
- Доброжелательные отношения в группе;
- Чувство долга;
- Навыки вежливого обращения;
- Представления о родственных отношениях в семье;
- Представления о социуме.

В старшей группе формируются:

- Взаимоотношения в группе;
- Межличностные отношения;
- Умение оценивать свои поступки и поступки других;
- Интерес к своей родословной;
- Понятия о дружбе, взаимовыручке;
- Представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.
-

В подготовительной к школе группе формируются:

- Умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;
- Умение вежливого обращения к окружающим;
- Умение давать самооценку своих возможностей;
- Освоение позиции воспитанника, члена коллектива группы;
- Стремление к принятию новых обязанностей;
- Стремление к учебе;
- Представление о долге

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цель Программы – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры; - приобщать к здоровому образу жизни.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Принципы Программы:

- принцип полноты;
- принцип системности;
- принцип сезонности;
- принцип учета условий городской и сельской местности;
- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции;
- принцип координации деятельности педагогов;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семье.

Формы и режим занятия.

Основной формой реализации содержания программы является занятие и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Занятие может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого

обращения.

-Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

-Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. Доступной формой детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игродраматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а так-же спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и

водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля). Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

2.1.1.3. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет)
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет)
Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова., О.В. Савельева Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста
Зацепина М.Б Дни воинской славы
Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду
Рабочая тетрадь «Безопасность» № 1,2,3,4
Рабочая тетрадь «Безопасность «Осторожно огонь!»

Наглядно-дидактические пособия:

- «Соблюдай правила дорожного движения» (детям от 5 лет)
- Серия «Мир в картинках»: «День Победы», «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кембыть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».
- Серия Расскажите детям «О животных жарки стран», «О Москве», «Об олимпийских чепионах»,
- Серия Уроки для самых маленьких: «Праздники России»
- Белая К.Ю. «Основы безопасности» (3-4 лет)
- Белая К.Ю. «Основы безопасности» (4 - 5лет)
- Белая К.Ю. «Основы безопасности» (5-6 лет)
- Белая К.Ю. «Основы безопасности» (6-7 лет)
- «Права ребенка»

Демонстрационный материал:

Серия «Беседы по картинам»: «Уроки вежливости»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²¹:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии

²¹Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социо-культурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО²² и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях;

²²Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

			добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание»
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

Основные направления познавательного развития:

- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Развитие сенсорной культуры
- Ребёнок и мир природы
- Ребёнок и социальный мир

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

3-4 года	Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей, к различной степени активности
----------	--

	Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
4-5 лет	Создавать условия для проявления познавательной активности детей
	Использовать в работе с детьми методы и приёмы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
	Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.
5-7 лет	Развивать и поддерживать активность и инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
	Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
	Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией)

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Рассматривание;
- Рассказ;
- Игра-экспериментирование;
- Конструирование;
- Сюжетная игра;
- Исследовательская деятельность;
- Проблемные ситуации;
- Развивающая игра;
- Беседа;
- Интегративная деятельность;
- Ситуативный разговор;
- Экскурсия;
- Наблюдение;
- Проектная деятельность;
- Создание коллекции.

2.1.2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

По образовательной области «Познавательное развитие», учитывая сложившиеся традиции в ДОУ, а также возможности педагогического коллектива, ООП ориентирована на использование следующих методов и технологий в образовании детей:

Использование метода МОДЕЛИРОВАНИЯ для развития познавательного интереса

При организации работы с детьми по данному направлению используются предметные модели (например, плоскостная модель фигуры) и предметно-схематические модели (например, предметы-заместители, графические знаки, мнемотаблицы и схемы).

Метод моделирования можно применять во всех видах детской деятельности:

При ознакомлении с растениями и животными — опорные карточки с рисунками-моделями, мнемотаблицы для описания.

В процессе ознакомления с природными явлениями и ведения календаря природы — модели с условным схематическим изображением явлений природы, признаков сезона.

При заучивании стихотворений и пересказывания — мнемодорожки, мнемотаблицы.

При разработке дидактических игр («Кто и где живет», «Кто и чем питается?», «На что похоже», «Найди по контуру», «Кто во что одет?», «Времена года»).

Познавательный интерес развивается и в символично-моделирующих видах деятельности. Следует добавить, что применяя метод моделирования, мы развиваем не только познавательный интерес у детей, но и вырабатываем умение анализировать, мыслить, развиваем речь, самостоятельность и инициативность.

Парциальная программа "Юный эколог" С.Н. Николаевой;

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

2.1.2.3. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия:

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)

Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)

Николаева С.Н. «Юный эколог» (3-7 лет)

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», «Летние виды спорта»

Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Ягоды садовые», «Авиация», «Водный транспорт», «Морские обитатели», «Домашние птицы», «Насекомые», «Животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «День Победы», «Космос», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», (3-7 лет)

«Как наши предки открывали мир»

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Города России», «Игрушки»

Серия «Расскажите детям»: «О морских обитателях», «О птицах»

«Картотека сюжетных картинок», «Картотека предметных картинок»

Демонстрационный материал:

«Детям о космосе» (3-7 лет)

«Хлеб всему голова» (4-6 лет)

«Природны и погодные явления» (4-7 лет)

Серия «Беседы по картинкам»: «Уроки экологии»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²³:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²⁴ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет /	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание

²³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

		Образовательная область «Речевое развитие»	образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	разнообразный дидактический материал для развития речи картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки.
	альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
	книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы
Позиция педагогов	развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
	ежедневно использовать в работе с детьми речевые дидактические игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
	традиция ежедневное чтение детям перед сном
	поощрять стремления ребёнка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все их рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно и с уважением
	поддерживать стремления ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями
Организация детей	применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, мини-группы, индивидуальные) использовать дидактические речевые игры
	при реализации всех образовательных областей
	Организовывать речевое общение детей во время занятий повсем направленностям развития детей

Для поддержки детской инициативы создаем условия:

3-4 года – воплощение несложных игровых сюжетов и принятия на себя образа воображаемой роли в игре, разыгрывание несложных игровых сюжетов (например: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Поликлиника»);

4-5 лет – сочинение рассказов,

Составление описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы;

5-6 лет – сочинение рассказов, сказок, составление описательных загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы;

Экспериментирование со словами, придумывание новых слов;

6-7 лет – сочинения рассказов, сказок, составление загадок о предметах и явлениях живой и неживой природы, событиях общественной жизни, космосе, экспериментирование со словами, придумывание новых слов и их интерпретирования.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и обогащается словарный запас; на утреннем круге-обсуждении совместных планов, обсуждение «мировых» и «научных проблем»-развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, подводить детей к тому, чтобы они рассуждали, объясняли, доказывали свою точку зрения.

Рефлексивный круг – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедших образовательных событий (гостевого часа) – учить детей культуре диалога, развитие навыков общения, говорить по существу.

В проектной деятельности – умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Формы реализации образовательной области Речевое развитие:

- занятие;
- рассказ, разговор, беседа, загадка;
- викторины, конкурсы;
- игры: сюжетная, дидактическая;
- проектная деятельность;
- ситуация;
- коллекционирование;
- экспериментирование.

Работу по речевому развитию детей, имеющими трудности в речевом развитии, проводить в комплексе: логопед- педагог- психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по физкультуре.

Формы знакомства детей с художественной литературой:

- чтение художественной литературы;
- пересказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- сочинение по мотивам прочитанного;

- игра на основе сюжета литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- продуктивная и ситуативная деятельность по мотивам прочитанного.

2.1.3.2. часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой - доктора педагогических наук - рекомендована Министерством образования и науки. Содержит разделы: Теоретические основы, основные задачи развития речи дошкольников, развитие речи в разных возрастных группах, педагогические условия развития речи дошкольников. Программа полностью обеспечена методическими и дидактическими материалами: конспектами, рабочими тетрадями, диагностикой, наглядными пособиями.

Программа переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная ситуация- ведущая форма работы по развитию речи детей в ДОУ, а также игры, упражнения, занятия по развитию всех сторон речи – звуковой, лексической, грамматической.

Программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой оставляет для педагогов возможность для творчества: игры и задания можно изменять, усложнять, дополнять своими заданиями.

1. Педагоги ДОУ владеют методикой по обучению грамоте детей дошкольного возраста, поэтому в вариативную часть программы включаем эту работу с детьми.
2. Обучение дошкольников грамоте по методике Н.С.Варенцова

Работа по обучению дошкольников основам грамоты состоит из нескольких этапов:

Работа по обучению дошкольников основам грамоты состоит из нескольких этапов:

На первом дети учатся обследовать звуковую структуру слова, определять, есть ли в слове заданный звук или его нет;

На втором этапе обучения грамоте дети учатся ориентироваться в звуковой системе языка, т.е. проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры: последовательно интонационно выделять звуки слова называть каждый и материализовать его в виде схемы звукового состава слова. На третьем этапе детей знакомят со всеми гласными буквами и правилами их написания после твёрдых и мягких согласных звуков.

На четвёртом этапе обучения проводятся с детьми игры-занятия по формированию у детей ориентира на гласную букву при чтении.

На пятом этапе обучения дети знакомятся с согласными буквами и овладевают навыками слогового и слитного чтения, учатся выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Занятия-игры подготовка к обучению грамоте начинаем проводить со старшей группы 1 раз в неделю по 25 мин, в подготовительной группе 1 раз в неделю по 30 мин.

2.1.3.3. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 6 лет Издательство: Сфера, 2019 г.

Ушакова О.С.. Развитие речи детей 6-7 лет Издательство: Сфера, 2019 г.
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

Рабочие тетради:

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)
Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)»

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁵:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

²⁵Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО²⁶ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет /	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления

²⁶Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
--	--	---	---

Направления художественного развития детей:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)

Формы организации эстетического развития в ДОУ

3-5 лет	Игровая (сюжетно-ролевая игра) Музыкальные сюжетно-ролевые игры (песня-игра) Музыкальные игры-фантазирования. Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе. Усложняющиеся игры-эксперименты и игры-путешествия. Музыкально-дидактические игры. Игры-этюды по мотивам музыкальных произведений. Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием. Концерты-загадки. Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
5-7 лет	Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность. Музыкально-дидактические игры. Хороводная игра. Музыкальные игры-импровизации.

	Музыкальные конкурсы, концерты. Коллекционирование (в т.ч. музыкальных впечатлений). Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Создание коллекций Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Викторины по литературным произведениям Театрализованная деятельность. Оформление уголка чтения. Оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей. Занятия по ознакомлению с биографией художников, композиторов Выставки детских рисунков и поделок по мотивам прочитанных произведений. Создание детьми книг – самоделок (книжки – малышки). Празднование именин произведения. Оформление макетов по мотивам любимых сказок. Конкурсничек-малюток.
--	--

Детское конструирование – творческое, техническое.

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из деталей конструктора;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупных модулей.

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

- разнообразный дидактический материал: серия картин, раскраски, детские рисунки;
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- подборка фотоиллюстраций;
- создание условий;
- альбомы с репродукциями картин известных художников.

2.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

«Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Куцаковой Л.В.

Главное в программе Л.В.Куцаковой – развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми. Без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

В Программе, в зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения); ведущие формы обучения: по условиям, по модели, по чертежам и схемам, по замыслу.

Цель: Развитие конструктивных умений и художественно– творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.

Задачи:

- Формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- Развивать эстетический вкус, изобретательские и технические навыки.

2.1.4.3.Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).

Зацепина М. Б.. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет)

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»(для занятий с детьми 2-7лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

КомароваТ.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»(для занятий с детьми 2-7лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий для 4-5лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество »(для занятий с детьми 2-7лет) – М.:

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты», «Полхов - Майдан»; Городецкая роспись по дереву»

Серия «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Искусство - детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁷:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁸ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3- 4 лет /	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта;

²⁷Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6

²⁸Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 22

		Образовательная область «Физическое развитие»	введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5- 6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6- 7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	б) на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по	Ежедневно, на каждой прогулке по	Ежедневно, на каждой прогулке по	Ежедневно, на каждой прогулке по
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	помещении				
	самостоятельны е подвижные испортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы организации физического воспитания:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- активный отдых (туристические походы, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы).

Здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольников, организация и контроль питания детей, контроль физического развития дошкольников, закаливание, организация профилактических мероприятий, организация и обеспечение требований СанПиНов, организация здоровьесберегающей среды;
- физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательная активность, становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

2.1.5.3.Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5–6 лет).
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6–7 лет).
 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа /авт. -сост. Мезенцева В.Н.,ВласенкоО.П. – Учитель, 2012 Н.Е.
 Средняя группа /авт. -сост. Мезенцева В.Н.,ВласенкоО.П. – Учитель, 2012
 Старшая группа /авт. -сост. Мезенцев аВ.Н.,ВласенкоО.П. – Учитель, 2012
 44 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа /авт. -сост. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. – Учитель, 2

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП³⁰, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
------------------	--	--------------------------------------

²⁹Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

	ШКОЛЫ»	
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО. Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³²	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 24.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³³	форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.
---	--	---

Формы сотрудничества с родителями:

- практикум для родителей;
- участие в занятиях и детско-родительском творчестве;
- консультации;
- анкетирование;
- круглый стол;
- папки-ширмы;
- выставки книг и развивающих тетрадей;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы
- тематические папки.

Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Основные направления работы с родителями:

1. Познавательное направление
2. Информационно-аналитическое направление
3. Наглядно-информационное направление
4. Досуговое направление

Познавательное – направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;
- открытые занятия;
- мастер-класс;
- семинары;
- открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей);
- утренние приветствия;
- семейные проекты.

Информационно-аналитическое - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению проводятся:

- анкетирование
- тестирование
- личные беседы

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Наглядно-информационное – направлено на ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяет правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя, жизнь ребенка в ДОО.

По данному направлению подготавливаются:

- оформление информации на стендах
- памятки
- ширмы
- папки-передвижки

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

По данному направлению педагоги организуют:

- праздники, которые можно закончить чаепитием;
- развлечения;
- праздники
- празднование дней рождения;
- выставки;
- акции;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- дни добрых дел;
- дни открытых дверей;
- родительская почта;
- мероприятия, организованные по инициативе родителей;
- «Гость группы».

Встречи с родителями на любых мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы.

2.6 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом Организация использует представленное в п. 27.3. ФОП ДО право³⁴ на самостоятельную разработку программы КРР, и использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³⁵.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁶.

2.7 Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1 Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³⁷.

³⁴ ФОП ДО: п. 27.3.

³⁵ ФОП ДО: п. 27.5.

³⁶ ФОП ДО: п. 27.5.

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³⁸.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям;
- любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла:

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

□ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

□ опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;

□ использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);

□ систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

□ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
организация в структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области

□ мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;

□ ознакомление детей с культурными традициями Саратовского края и России (предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные

игры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники)

□ наличие в РППС Учреждения краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.)

□ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

□ наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности игровой;

□ обеспечения вариативности игровых действий детей – возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

□ организация массовых мероприятий: праздники, акции, коллективные творческие дела и т.п.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

В структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области существует:

□ практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий;

□ практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание РППС (развивающая предметно-пространственная среда), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области. К профессиональным общностям в структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области относятся: педагогический совет, творческая группа; психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

□ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

□ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области. К профессионально-родительским общностям в структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области относятся: совет родителей, родительское собрание.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³⁹.

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

2.7.3.6. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, – ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня – Победы с приглашением ветеранов, «Мой любимый город» - знакомство с достопримечательностями и красотой города Саратова, «Театральные встречи» - фестиваль семейного театрализованного творчества и т. д.);
- общие дела: социальная акция «Твори добро», «Рождественский – подарок воину» и др.;
- свободная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- свободная деятельность обеспечивает выбор каждым ребенком – деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, решать проблемные ситуации, разнообразные задачи, а также закреплять, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми;
- ритмы жизни (утренний круг, вечерний круг)
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу

создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);

Во время режимных моментов большое внимание уделяется формированию культурно – гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья. Во время утреннего приема обращается внимание на внешний вид детей, воспитатель подбирает интересные формы для вовлечения стеснительных детей в игру, обеспечивает позитивный настрой детей на предстоящий день, обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей и т.д.

Задачи педагога: встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка)

Ожидаемый результат: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в воспитательный процесс.

Утренняя зарядка в детском саду, это организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Задача педагога: провести зарядку весело и интересно способствовать сплочению детского сообществ.

Ожидаемый результат: положительный эмоциональный заряд. сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. музыкальное и физическое развитие.

Дежурства. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога: позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить

Ожидаемый результат: приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. Весь процесс, связанный с приемом пищи детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививаются важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, воспитывают культуру поведения за столом.

Задачи педагога: создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен

завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Ожидаемый образовательный результат: формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Подготовка ко сну сопровождается чтением художественной литературы, музыкатерапией, сказкотерапией. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. При подготовке к прогулке воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения.

Задача педагога: позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице способствовать сплочению детского сообщества при возможности, организовывать разновозрастное общение. максимально использовать воспитательные возможности прогулки. Ожидаемый результат: приобщение к подвижным и спортивным играм сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. развитие игровых навыков. развитие разновозрастного общения.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса. Во время режимных моментов используются различные методы и приемы воспитания: напоминание, поддержка, ситуативный разговор, просьба об оказании помощи сверстнику, проговаривание потешек, стихов, загадок, выражение педагогом чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, вежливости, доброжелательности, стремления помочь. Во время прогулки у воспитателя есть возможность провести наблюдение, беседу о труде людей, красоте природных явлений, бережном отношении к животному и растительному миру, природе родного края свободная игра; Время в режиме дня, обозначенное как «игры», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов). Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога: создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру, помогать детям взаимодействовать в игре, не вмешиваться в детскую игру,

давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый результат: всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое).

Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты свободная деятельность. В нашем ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – «коврик доброты» – такое место, где дети придумывают добрые дела. На «коврике доброты» дети обязательно должны помириться, если произошла ссора. Здесь дети приветствуют друг друга, игра, поют песни, читают книги, беседуют о том, чем занимались во время выходных. «Коврик доброты» способствует формированию дружественных отношений среди детей, положительному эмоциональному настрою в группе. Еще одна добрая традиция «минутка сказок» - ежедневно в режимных моментах мы читаем сказки. Дети могут рассаживаться на ковре, на стульчиках, могут продолжать игру во время чтения, главное - чтобы они чувствовали себя комфортно.

Проектирование событий в структурном подразделении –детский сад «Звездочка» МОУ –
СОШ № 10 г. Аткарка Саратовской области

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое (духовно-нравственное)	Праздники: «День города», «День защитников Отечества», «Масленица», «День Победы», «День России», «День Российского флага» Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полка» и др
Социальное	Праздники: «День дошкольного работника», «День матери», «День рождения Земли», «День семьи, любви и верности», «День матери», День защиты детей, Акция «Внимание – дети!», Выставка «Дары осени»
Познавательное	Праздники «День знаний», «Вперед, к звездам!» Викторина «Красный, желтый, зеленый» Акция «Подари книгу детскому саду»
Трудовое	Акции: «Покормите птиц зимой!», «Украсим землю цветами», «Водорослям крышка» и др.
Физическое и оздоровительное	Спортивные праздники: «Осенние старты», «Мы мороза не боимся и на зимушку не злимся», «Зарница», «Летние старты»
Эстетическое	Праздники: «Осенняя ярмарка», Новогодний утренник, «Весна красна идет», «Навстречу звездам», Неделя театра и др.

2.7.3.7 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴⁰: Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы. Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.8. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.9. Социальное партнерство.

Содержание воспитательного процесса строится с учетом активно-взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача – обратить внимание социума района на детей дошкольного возраста.

Методическая разработка и детализация приоритетных направлений модели образовательного процесса предполагает компетентное взаимодействие педагогов, родителей, а также представителей локального социума: специалистов из сферы образования, культуры, спорта, общественных организаций.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для г. Аткарска и Саратовской области.

Образовательной программой детского сада, разработанной нашими специалистами, предусмотрено знакомство дошкольников с Саратовской областью и г. Аткарска. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых аткарчан, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным городом. Одно из ведущих направлений в развитии города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги детского сада уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Непосредственная близость с краеведческим музеем, домом детского творчества, домом культуры, школой создает условия для успешной адаптации в социуме.

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов на темы культуры; изучаются учебно-методические материалы; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.д.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие: проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного поселка; просмотр презентаций и фильмов; включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (день города,

памятные даты); посещение музеев, выставок; создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт города, книг, иллюстраций, макетов и коллажей); обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», и др.); вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации; чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях и т.д.; участие в патриотических мероприятиях – возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Структурное подразделение – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения,

семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
-консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать традиционные ценности российского общества.

В Учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее),
- одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Вариативная часть содержательного раздела

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Парциальная программа "Юный эколог" С.Н. Николаевой:

Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)

Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)

Николаева С.Н. «Юный эколог» (3-7 лет)

Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Парциальная программа «Развитие речи детей» О.С. Ушакова:

Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 -6 лет Издательство: Сфера, 2019 г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет Издательство: Сфера, 2019 г

Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста

Рабочая тетрадь «Безопасность» № 1,2,3,4

Рабочая тетрадь «Безопасность «Осторожно огонь!»

Парциальная программа Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»:

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Парциальная программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова., О.В. Савельева:

«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова., О.В. Савельева

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «День Победы», «Государственные символы Российской Федерации»; «Космос».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»
- Развивающие плакаты: «Народы стран ближнего зарубежья».
- Серия Расскажите детям «О животных жарки стран», «О Москве», «Об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о космонавтике».
- Серия Уроки для самых маленьких: «Праздники России»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁴¹.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды.	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁴³	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора

⁴¹Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

		занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагогов структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. В соответствии с ФГОС ДО развивающая опространственная среда обеспечивает и гарантирует:

□ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

□ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, приспособленных для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

□ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

□ создание условий для трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

□ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

□ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая пространственно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогический коллектив структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности и активной деятельности.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Учитывается также и гендерный принцип, среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

В целом развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование.

Важнейшим условием реализации программы ДОУ является создание развивающей,

эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Центры активности в структурном подразделении - детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ
№ 10 г. Аткарска Саратовской области

№	Центры активности	Комментарии
1	Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для

		<p>постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
4	Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
5	Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2–6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для

		<p>кисти все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
6	Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • открытый стеллаж для хранения материалов • Материалы • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и 3 ввинчивающиеся 3др.) навинчивающиеся вкладыши
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
8	Уголок настольных игр, центр математики	Настольные игры, магнитные, пазлы
9	Центр науки и естествознания (исследовательский центр)	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
10	Литературный центр и грамотности	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с

		большим количеством иллюстративного материала)
11	Уголок уединения, место отдыха	Тихое место группы
12	Центр песка и воды	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)

В структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Младший и средний возраст

Социально – коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы предметы- заместители и	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные
	вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего
Средства ИКТ	Мультимедийное оборудование, развивающие презентации для детей
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчикинепроливайки, мелки восковые, бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и пляжные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству,

	репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	В музыкальном зале: электронное фортепиано, треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, литавры, ручные тарелки и др. Танцевальноигровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части
	произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей. В группах: музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты (духовые, ударные, шумовые, клавишные), фонотека, наглядно – дидактический пособия, иллюстрации, атрибуты для музыкальных подвижных игр.
Физическое развитие	В физкультурном зале: шведская стенка, гимнастические скамейки; наклонные доски с ребристой поверхностью, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги «ворота» для подлезания, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, ленты, санки, самокаты и др. В группе: мяч – попрыгунчик, обруч плоский шнур короткий, скакалка короткая, мячи резиновые, кегли (набор), кольцоброс (набор) серсо (набор), иллюстрации с разными видами спорта
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур, сухой бассейн.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт»,

	«Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы- заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Мультимедийное оборудование, развивающие презентации для детей.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотек	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.

Музыкальное оборудование и игрушки	Музыкальный зал: электронное фортепиано, треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки В группах: музыкальные инструменты. (струнные, духовые, ударные, шумовые, клавишные), звучащие предметы – заместители, изготовленные совместно с детьми, фонотека, иллюстрации (портреты композиторов, музыкальные профессии, оркестр, схемы танцев), музыкальные дидактические игры, атрибуты для танцев, музыкальных подвижных игр.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Физкультурный зал: шведская стенка, скамейки, стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, мячи разных размеров, мячи утяжеленные, дуги- «ворота» для подлезания, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы, санки, самокаты, бадминтон и др В группах: шнур длинный, мяч – попрыгунчик, обруч плоский, скакалка короткая, кегли, кольцоброс, серсо, мячи резиновые, гантели, иллюстрации с разными видами спорта
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур, сухой бассейн.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴⁴.

Особенностью инфраструктуры структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство, благодаря чему выделены пространства для создания:

Кабинет руководителя структурного подразделения	индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; просветительская работа с родителями по вопросам
---	--

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

	воспитания и развития детей
Методический кабинет	библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, повышение профессионального уровня педагогов, обеспечение наглядности педагогического процесса
Музыкально-физкультурный зал	занятия, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, спортивные праздники, праздники, театрализованные представления, общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	кабинет завхоза; пищеблок; прачечная; подсобные помещения.
Коридоры и лестничные пролеты	выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с государственной символикой, педагогическое просвещение родителей
Прогулочные участки	прогулки, игровая деятельность, обучение детей безопасному поведению на улице (ПДД), самостоятельная двигательная активность детей: развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие и оздоровление детей; обучение безопасной жизнедеятельности; экологическое воспитание, досуги, праздники.
Групповые помещения	воспитательно – образовательная, оздоровительная работа, центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
Приемная	индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); библиотека педагогической литературы

Структурное подразделение – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области реализующее Программу обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

□ осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

□ организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды.

□ использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

□ обновляет содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

□ обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющим образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В Учреждение созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в Учреждение,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

Инфраструктура учреждения:

Здание детского сада отдельно стоящее, двухэтажное, расположено внутри жилого комплекса.

Территория ограждена по периметру забором. В структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Имеются музыкально-физкультурный зал, методический кабинет.

Территория структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области озеленена и оборудована в соответствии с требованиями: для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, песочницы, теневые навесы.

Безопасность. На территории структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области установлены камеры видеонаблюдения, устройства прямой связи стандарта GSM, КТС. Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области выполняется согласно локальным нормативно - правовым документам. Имеются планы эвакуаций.

Организация образовательного процесса. В здании 3 групповых помещения с приемными, игровыми. Все групповые помещения обеспечены мебелью в соответствии с ростовозрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована. Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает всестороннее развитие детей. Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками.

В музыкально-спортивном зале имеет электронное пианино, музыкальный центр, мультимедийная установка, набор музыкальных инструментов, набор кукол для занятий театральной деятельностью, оснащен необходимым оборудованием для занятий физической культурой.

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

педагогические методики и технологии;

учебно-методические комплекты для работы с детьми;

журналы;

альбомы, печатные дидактические пособия;

раздаточный материал;

компьютер, многофункциональное устройство.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы структурного подразделения – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно – правовых документов. В структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Организация питания. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке.

Структурное подразделение – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом, длительностью пребывания по нормам, согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда. Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты).

Информатизация. В структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в кабинете руководителя имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, проектор, принтер и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

• Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

• Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <https://ordsh.ru/>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴⁵
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁶
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁷
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁸

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁴⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в детском саду .

Реализация образовательной программы обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. В детском саду установлено штатное расписание, организация осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов.

В целях эффективной реализации программы детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализацию права педагогов на получение дополнительного профессионального образования .

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

3.6. Режим дня и распорядок дня дошкольных группах

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴⁹», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁵⁰.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	1 группа	2 группа	3 группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность,	8.10-8.30	-	-
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	10.00-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак ¹⁷	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.40-12.00	10.40-12.05	11.00-12.15
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.05-12.10	12.15-12.25

⁴⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁵⁰ 1 Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей»

Содержание	1 группа	2 группа	3 группа
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.00	13.00-15.00	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.15	15.15-15.30
Занятия (при необходимости)	-	15.15-15.40	-
Чтение художественной литературы	-	-	15.30-15.45
Уплотненный полдник	15.30-15.50	15.40-15.55	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.30	15.55-17.30	-
Игры, труд, развлечения, самостоятельная деятельность детей	-	-	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	-	-	17.00-18.45
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 19.00
Теплый режим			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-18.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 19.00

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

- 1) Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- 2) Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений.
- 3) Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом

воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4) Режим дня обладает гибкостью, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

5) При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

6) Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

7) Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

8) Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

9) Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

10) Организация режима дня.

При проведении режимных процессов детский сад придерживается следующих правил: - Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

11) Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в детском саду, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников.

12) Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в детском саду соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
 - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
 - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
 - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.
- В летнее время распорядок дня изменяется в связи с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.30
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 8 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность дневного сна, не менее	3 года / 4 - 8 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 8 лет	10 минут

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на день

Младший дошкольный возраст

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -приём детей на воздухе в тёплое время года -утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) -закаливание в повседневной жизни(облегчённая одежда в группе одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны -физкультминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка, двигательные активности 	<ul style="list-style-type: none"> -гимнастика после сна -закаливание (воздушные ванны) -физкультурные досуги, игры, развлечения -самостоятельная двигательная деятельность -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия -дидактические игры, наблюдения -беседы -экскурсии по участку -исследовательская работа -опыты -экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия -игры -досуги -индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -формирование навыков культуры еды -театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа -эстетика быта -трудовые поручения -игры с ряжением -работа в книжном уголке -общение младших и старших детей -сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально-художественные досуги -индивидуальная работа

	деятельности -эстетика быта -экскурсия в природу-на участке	
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие,	Занятия познавательного цикла <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
Речевое развитие	Занятия по речевому развитию Дидактические игры Беседы	Занятия Индивидуальная работа Досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, помощь в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые

	подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	
Художественно-эстетическоеразвитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев	• Музыкально-художественные досуги • Квесты • Индивидуальная работа

3.7 Модель воспитательно – образовательного процесса на год

Возрастная группа			Временной период
Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	«День знаний»		1 неделя сентября
«Осень»		«Мой город, моя страна, моя планета»	2-3 неделя сентября
«Мой дом, мой город»	«Я вырасту здоровым»	«Осень в гости к нам пришла»	4 неделя сентября 1 неделя октября
«Я и моя семья»	«Мой дом, моя семья»	«Как хлеб на стол пришел»	2 неделя октября
		«Животные мира»	3 неделя октября
«Что нас окружает?»	«День народного единства»	«Все работы хороши»	4 неделя октября
		«День народного единства»	1 неделя ноября
«Кто нас окружает?»	«Братья наши меньшие»	«Где живет вода»	2 неделя ноября
		«Дорожная азбука – безопасность»	3-4 неделя ноября
«Труд взрослых»	«Доброта и добрые дела»	«Птицы нашего края»	5 неделя ноября
	«Неделя игр и забав»	«Ах, ты зимушка – зима»	1-2 неделя декабря
«Новый год»	«Новый год к нам пришел»		3-4 неделя декабря
«Зимние развлечения»	«Зима в природе, народные праздники, зимние забавы»		2-3 неделя января
«Неделя здоровья»	«Неделя почемучек и следопытов»	«Народная культура и традиции»	4 неделя января
		«Моя семья»	1 неделя февраля
«День защитника Отечества»	«Неделя сказок и загадок»	«День защитника Отечества»	2-3 неделя февраля
	«День защитника Отечества»		
«Международный женский день»	Международный	«Международный женский день»	4 неделя февраля 1 неделя марта
	Международный		

	женский день»		
«Безопасность детей»	«Народная культура и традиции»	«Книги и библиотеки»	2 неделя марта
	«Весна»	«Я и моя безопасность»	3-4 неделя марта
«Весна»	«День авиации и космонавтики»	«Герои космоса»	1 неделя апреля
«Народная культура и профессии»	«Неделя безопасности»	«Природа проснулась – весне улыбнулась»	2-3 неделя апреля
	«Праздник Весны и труда»	«Великий май – Победный май»	4 неделя апреля 1-2 неделя мая
«Скоро лето!»	«День Победы»		
	«Лето»	«До свиданья, детский сад»	3-4 неделя мая

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁵¹

Согласно ФОП ДО, План⁵² (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерские;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;

⁵¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

⁵² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**Календарный план воспитательной работы структурного подразделения - детский сад «Звездочка»
МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области на 2023/24 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября	День знаний	–	Беседа	Тематическое развлечение	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	–	–	–	Беседа
8 сентября	Международный день распространения грамотности	–	–	–	Презентация
27 сентября	Международный день туризма		Поход-экскурсия по участку детского сада	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	– Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
1 октября	Международный день пожилых людей	–	Беседа «Лучший помощник для дедушки и бабушки»	Беседа «Старость нужно уважать»	

1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «В гости к музыке»		
4 октября	Всемирный день защиты животных	–	–	Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных»
				Беседа-презентация «Знакомство с Красной книгой»
		Продуктивная деятельность Рисование «Мое любимое животное»		
5 октября	День учителя	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «Школа»

15 октября	День отца в России	– Беседа «Мой папа»	Беседа «Кем работает мой папа»	Спортивный досуг «Суперпапа»
		Продуктивная деятельность «Открытка для папы»		
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек		
30-31 октября	Осенняя сказка	Утренники		
4 ноября	День народного единства	Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Аткарск»	Беседа-рассказ с элементами презентации «Россия – Родина моя»	Музыкальный досуг «В стихах и песнях мы Россию славим»

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	–	–	–	Беседа «Из поколения в поколение, помним»
12 ноября	Синичкин день	Акция «Покорми птиц»			
13 ноября	Всемирный день доброты	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки»	Беседа «Что такое доброта»	Культурно-досуговое мероприятие «Шкатулка добрых дел»	
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Рассматривание иллюстраций с изображением Деда	Продуктивная деятельность изготовление поздравительных открыток для Деда Мороза		

		Мороза, Снегурочки, сказочных героев.			
26 ноября	День матери в России	–	Выставка детских рисунков: «Я рисую мамочке портрет!»		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов		

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам и т.д.)
8 декабря	Международный день художника			Беседа о профессии «Художник»
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
Последняя неделя декабря	Новогодние праздники «Позвала к себе нас елка»	Новогодние утренники		
		Выставка семейного творчества: «У порога – Новый год!»		

11 января	Международный день «Спасибо»	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
3 неделя января	Неделя зимних игр и забав «Зимние виды спорта»	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Беседа с детьми «Что такое героизм».

8 февраля	День Российской науки	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	–	–	–	Беседа
21 февраля	Международный день родного языка	– Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			
23 февраля	День защитника Отечества	–	Музыкально-спортивный досуг «Праздник воинов отважных»		
		–	Выставка детских рисунков: «Защитники на страже Родины»		
8 марта	Международный женский день	Утренники			
2 неделя марта	Масленица	– Фольклорное развлечение «Широкая масленица» с участием детей, родителей и педагогов			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Беседа с детьми: «Россия наша Родина»
21 марта	Всемирный день поэзии	Подготовка театрализованного действия по стихам детских поэтов с участием детей разных возрастных групп и родителей			
22 марта	День птиц («Жаворонки»)	–	Фольклорное развлечение «Жаворонки прилетели – весну принесли»		
27 марта	Всемирный день театра	Участие в	Чтение книг «Куда пойдем? В	Создание коллекции «Театр в чемодане»	

		театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
2 апреля	Международный день детской книги	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В детской библиотеке»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги		
		–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	–	Беседа «Что такое космос? Первый космонавт»	Музыкально-спортивное развлечение «День космонавтики»
		Выставка детских рисунков и поделок «Волшебный мир космоса»		
22 апреля	День Земли	–	Просмотр видео фильмов «Жители планеты Земля».	
1 мая	День Весны и Труда	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	–	Беседа «9 мая – День Победы, гордимся и помним!»	Праздник, посвященный 9 мая «Праздник памяти и славы»
		–	–	Выставка детских рисунков «Я рисую мир...»

		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
19 мая	День детских общественных организаций России	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		
5 неделя мая	Праздник «До свиданья, детский сад»	–	–	–	Утренник
1 июня	Международный день защиты детей	–	Музыкально-спортивный досуг «День защиты детей»	Конкурс рисунков на асфальте	
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	–	Беседа «Уроки леса»	Беседа «Природа и я – большие друзья»	Беседа «Экологические знаки»
6 июня	День русского языка	–	–	Викторина «Сказки Пушкина»	
12 июня	День России	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»			
		Выставка детских рисунков «Россия – Родина моя»			
19 июня	Всемирный день прогулки	Совместно с семьями детей фоторепортаж «День неспешной прогулки»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	Беседа-рассказ с элементами презентации		

4 неделя июня	Спортивная неделя	Музыкально-спортивный досуг «Веселое лето»		
8 июля	День семьи, любви и верности	Музыкальный досуг «День семьи, любви и верности»		
11 июля	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
20 июля	Всемирный день шахмат	–	–	Досуг «В стране шахматных чудес»
30 июля	Международный день дружбы	Музыкальный досуг «День друзей»		
28 июля	День Военно-Морского Флота	–	–	Рассказ с элементами презентации
5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
9 августа	День строителя	Беседа «Кто построил наш детский сад»	Беседа- презентация «день строителя»	
12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»		
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»		
27 августа	День российского кино	–	Викторина «Мы любим кино»	

3.9. Вариативная часть организационного раздела

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Юный эколог»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Развитие речи детей»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в структурном подразделении – детский сад «Звездочка» МОУ – СОШ № 10 г. Аткарска Саратовской области в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.10.2013 г. № 1155, и ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей*.

* Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социо-культурных ценностей
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия самостоятельности и ответственности	4. Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления	6. Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

здоровья детей, обеспечения их безопасности	
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 3 до 7 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ССЫЛКИ НА ФОП ДО И ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС, ФОП ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом УМК программы «От рождения до школы» и парциальных программ:

Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Парциальная программа «Развитие речи детей» О.С. Ушакова
Парциальная программа "Юный эколог" С.Н. Николаевой;
Парциальная программа Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Парциальная программа «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригра, В.К. Польшова., О.В. Савельева

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – ОБЕСПЕЧИТЬ:

- Психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- Единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные принципы партнерства ДОО и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Основные направления работы с родителями:

Познавательное – направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;
- открытые занятия;
- мастер-класс;
- семинары;
- открытые просмотры;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей);
- утренние приветствия;
- семейные проекты.

Информационно-аналитическое - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению проводятся:

- анкетирование;
- тестирование;

- личные беседы.

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Наглядно-информационное – направлено на ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяет правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя, жизнь ребенка в ДОО.

По данному направлению подготавливаются:

- оформление информации на стендах
- памятки
- ширмы
- папки-передвижки
- размещение информации на сайте ДОО

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

По данному направлению педагоги организуют:

- праздники, которые можно закончить чаепитием;
- развлечения;
- праздники
- празднование дней рождения;
- выставки;
- акции;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- дни добрых дел;
- дни открытых дверей;
- родительская почта;
- мероприятия, организованные по инициативе родителей.

