

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Администрация Аткарского муниципального района Саратовской области**  
**МОУ-СОШ № 10 г. Аткарска**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**для основного общего образования**  
***«За страницами учебника немецкого языка»***  
***(общеинтеллектуальное направление)***  
**для обучающихся 8-9 классов**

**Аткарск 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности «*За страницами учебника немецкого языка*» по направлению *общекультурное* предназначена для учащихся 8-9 классов .

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом *авторской рабочей программы «Предметная линия учебников «Горизонты»» авторов М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко (Издательство «Просвещение», 2013г.)*

Программа курса внеурочной деятельности является предметной.

Программа рассчитана на 1год обучения. Общее количество часов 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. В каждом классе занятия проводятся 1 разв неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

### 1.2. Цель и задачи программы

*Цель программы*–развитие познавательного интереса к изучению немецкого языка посредством расширения языковых и страноведческих знаний по предмету.

*Задачи программы:*

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;
  - воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

- Личностные результаты
  - Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - Сформировать целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Метапредметные результаты

- Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<b>Раздел 1. Знакомство</b>		
<b>Тема 1. Знакомство. Немецкий алфавит. Правила чтения.</b>	Знакомство друг с другом. Изучение немецкого алфавита и правил чтения.	Игра
<b>Тема 2. Спряжение глаголов в настоящем времени.</b>	Изучить правила спряжения глаголов в настоящем времени в немецком языке.	Тематическая дискуссия
<b>Тема 3. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопрос с вопросительным словом.</b>	Изучить правила порядка слов в немецком простом повествовательном и вопросительном предложениях.	Тематическая дискуссия
<b>Тема 4. Любимые занятия. Глагол mögen.</b>	Беседа на тему: «Что тебе нравится, а что нет?» Познакомить учащихся с глаголом mögen, выражающим	Коллективное творческое дело

	отношение говорящего к предмету высказывания. Построение кратких диалогов. Работа в группах.	
<b>Тема 5. Контрольная работа по теме: «Знакомство».</b>	Контроль усвоенных знаний учащихся.	Тестирование
<b>Раздел 2. Мой класс</b>		
<b>Тема 6. Школьные предметы и школьные принадлежности.</b>	Познакомить учащихся с названиями школьных предметов и принадлежностей на немецком языке.	Игра
<b>Тема 7. Учимся считать. Числительные до 20.</b>	Знакомство с немецкими числительными до 20	Тематическая дискуссия
<b>Тема 8. Знакомство с числительными до 100.</b>	Знакомство с немецкими числительными до 100	Тематическая дискуссия
<b>Тема 9. Контрольная работа по теме: «Мой класс».</b>	Контроль усвоенных знаний учащихся.	Тестирование
<b>Раздел 3. Животные</b>		
<b>Тема 10. Знакомимся с животными. Введение новой лексики.</b>	Познакомить учащихся с названиями животных в немецком языке.	Игра
<b>Тема 11. А какое животное есть у тебя? Неопределенный артикль после глагола haben.</b>	Беседа о своих животных. Построение кратких диалогов. Работа в группах.	Коллективное творческое дело
<b>Тема 12. Цвета. Вопросы без вопросительного слова.</b>	Познакомить учащихся с названиями цветов в немецком языке. Изучить построение вопросительных предложений без вопросительного слова.	Игра
<b>Тема 13. Животные в Германии.</b>	Обсуждение с учащимися животных в Германии.	Тематическая дискуссия
<b>Тема 14. Контрольная работа по теме: «Животные».</b>	Контроль усвоенных знаний учащихся.	Тестирование
<b>Раздел для повторения. Маленькая перемена</b>		
<b>Тема 15. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Знакомство».</b>	Закрепление полученных ранее знаний.	Игра
<b>Тема 16. Дни недели и время суток.</b>	Познакомить	Игра

	учащихся с названиями дней недели и времени суток в немецком языке.	
<b>Раздел 4. Мой день в школе</b>		
<b>Тема 17. Распорядок дня. Время.</b>	Обсуждение собственного распорядка дня. Построение кратких диалогов. Работа в группах.	Коллективное творческое дело
<b>Тема 18. Предлоги времени. Расписание уроков.</b>	Беседа на тему: «А какое расписание у тебя?» Составление мини-диалогов. Работа в группах.	Коллективное творческое дело
<b>Тема 19. Вопросы и ответы с указанием времени.</b>	Познакомить учащихся с построением немецких предложений с указанием времени.	Тематическая дискуссия
<b>Тема 20. Контрольная работа по теме: «Мой день в школе».</b>	Контроль усвоенных знаний учащихся.	Тестирование
<b>Раздел 5. Хобби</b>		
<b>Тема 21. Свободное время. Введение новой лексики.</b>	Беседа на тему: «А что ты делаешь в свободное время?» Построение кратких диалогов. Работа в группах.	Коллективное творческое дело
<b>Тема 22. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой.</b>	Познакомить учащихся с функцией модального глагола können. Беседа на тему: «А что ты умеешь?» Построение диалогов. Работа в группах.	Коллективное творческое дело
<b>Тема 23. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Рамочная конструкция предложения.</b>	Изучить глаголы с изменяемой корневой гласной. Разобрать рамочную конструкцию предложения.	Тематическая дискуссия
<b>Тема 24. Контрольная работа по теме: «Хобби».</b>	Контроль усвоенных знаний учащихся.	Тестирование
<b>Раздел 6. Моя семья.</b>		
<b>Тема 25. Введение новой лексики. Рассказ о семье.</b>	Беседа на тему: «Моя семья» Познакомить учащихся со способами рассказать	Тематическая дискуссия

	о своей семье.	
<b>Тема 26. Притяжательные местоимения. Семьи в России и Германии.</b>	Беседа на тему: «Семьи Германии и России – какие они?»	Тематическая дискуссия
<b>Тема 27. Словообразование Профессии мужского и женского рода.</b>	Беседа на тему: «В мире профессий» Обсудить с учащимися многообразие профессий. Построение мини-диалогов. Работа в группах.	Коллективное творческое дело
<b>Тема 28. Контрольная работа по теме: «Моя семья».</b>	Контроль усвоенных знаний учащихся.	Тестирование
<b>Раздел 7. Сколько это стоит?</b>		
<b>Тема 29. Совершаем покупки и называем цену.</b>	Беседа на тему: «В магазине» Работа в группах.	Коллективное творческое дело
<b>Тема 30. Пожелания. Сослагательное наклонение глагола mögen.</b>	Познакомиться со способами выражения пожеланий.	Тематическая дискуссия
<b>Тема 31. Спряжение неправильного глагола essen.</b>	Изучить спряжение неправильного глагола в немецком языке.	Тематическая дискуссия
<b>Тема 32. Контрольная работа по теме: «Сколько это стоит?».</b>	Контроль усвоенных знаний учащихся.	Тестирование
<b>Раздел для повторения. Большая перемена</b>		
<b>Тема 33. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Мой день в школе».</b>	Закрепление полученных ранее знаний.	Игра
<b>Тема 34. Повторение и закрепление пройденного по теме: «Хобби».</b>	Закрепление полученных ранее знаний.	Игра

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Знакомство</b>		<b>5</b>
1	Знакомство. Немецкий алфавит. Правила чтения.	1
2	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
3	Порядок слов в повествовательном предложении. Вопрос с вопросительным словом.	1
4	Любимые занятия. Глагол mögen.	1
5	Контрольная работа по теме: «Знакомство».	1

<b>Раздел 2. Мой класс</b>		<b>4</b>
<b>6</b>	Школьные предметы и школьные принадлежности.	<b>1</b>
<b>7</b>	Учимся считать. Числительные до 20.	<b>1</b>
<b>8</b>	Знакомство с числительными до 100.	<b>1</b>
<b>9</b>	Контрольная работа по теме: «Мой класс».	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Животные</b>		<b>5</b>
<b>10</b>	Знакомимся с животными. Введение новой лексики.	<b>1</b>
<b>11</b>	А какое животное есть у тебя? Неопределенный артикль после глагола haben.	<b>1</b>
<b>12</b>	Цвета. Вопросы без вопросительного слова.	<b>1</b>
<b>13</b>	Животные в Германии.	<b>1</b>
<b>14</b>	Контрольная работа по теме: «Животные».	<b>1</b>
<b>Раздел для повторения. Маленькая перемена</b>		<b>1</b>
<b>15</b>	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Знакомство».	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Мой день в школе</b>		<b>5</b>
<b>16</b>	Дни недели и время суток.	<b>1</b>
<b>17</b>	Распорядок дня. Время.	<b>1</b>
<b>18</b>	Предлоги времени. Расписание уроков.	<b>1</b>
<b>19</b>	Вопросы и ответы с указанием времени.	<b>1</b>
<b>20</b>	Контрольная работа по теме: «Мой день в школе».	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Хобби</b>		<b>4</b>
<b>21</b>	Свободное время. Введение новой лексики.	<b>1</b>
<b>22</b>	Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой.	<b>1</b>
<b>23</b>	Глаголы с изменяемой корневой гласной. Рамочная конструкция предложения.	<b>1</b>
<b>24</b>	Контрольная работа по теме: «Хобби».	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Моя семья</b>		<b>4</b>
<b>25</b>	Введение новой лексики. Рассказ о семье.	<b>1</b>
<b>26</b>	Притяжательные местоимения. Семьи в России и Германии.	<b>1</b>
<b>27</b>	Словообразование. Профессии мужского и женского рода.	<b>1</b>
<b>28</b>	Контрольная работа по теме: «Моя семья».	<b>1</b>
<b>Раздел 7. Сколько это стоит?</b>		<b>4</b>
<b>29</b>	Совершаем покупки и называем цену.	<b>1</b>
<b>30</b>	Пожелания. Сослагательное наклонение глагола mögen.	<b>1</b>



<b>31</b>	Спряжение неправильного глагола <i>essen</i> .	<b>1</b>
<b>32</b>	Контрольная работа по теме: «Сколько это стоит?».	<b>1</b>
<b>Раздел для повторения. Большая перемена</b>		<b>2</b>
<b>33</b>	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Мой день в школе».	<b>1</b>
<b>34</b>	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Хобби».	<b>1</b>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Учебники**

1. Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. — 2-е изд.— М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. — 80 с.
2. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. — 136 с.
3. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. — 9-е изд. — М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. — 104 с.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Проектор