


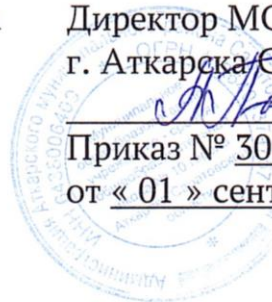
Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №10 города Аткарска
Саратовской области
ЦО естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ-СОШ №10 г. Аткарска
Саратовской области
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ-СОШ №10
г. Аткарска Саратовской области
 А.Г. Потапова
Приказ № 302
от « 01 » сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Григорьев А.Н. – педагог дополнительного
образования

г. Аткарска, 2023-2024 учебный год

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области (приказ №208Б от 01.09.2022 г.).

По своему функциональному назначению дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) является общеразвивающей и направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированная.

Программа предполагает продолжение обучения детей игре в шахматы во внеурочное время. Игра в шахматы – это один из видов спорта, который вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Актуальность

В основной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, даёт возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам общего образования в формировании компетентной творческой личности.

Программа включает теоретическую и практическую подготовку к игре в шахматы, а также направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост

нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твёрдость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребёнка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Новизна

Новизна данной Программы состоит в лично-ориентированном обучении. Для каждого учащегося создаются необходимые условия для раскрытия и реализации его интеллектуальных и творческих способностей и, как следствие, применение их на практике.

Отличительные особенности

Отличительная особенность Программы от уже существующих в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся.

Курс даёт возможность в игровой форме познакомиться с шахматами, приобрести опыт участия в соревнованиях, окунуться в увлекательный мир, научиться выделять проблему и находить пути её решения.

Цель программы – создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на обучающие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно.

- научить школьников планировать свою игру и работу;
- научить работе с шахматной литературой.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор ребёнка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитывающие:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- формировать способность к самооценке и самоконтролю.

Адресат Программы

В реализации программы принимают участие учащиеся от 12 до 17 лет. К зачисленным учащимся не предъявляются требования относительно наличия базовых знаний, специальных способностей.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Программа ориентирована на внеурочную деятельность учащихся среднего и старшего школьного возраста 12-17 лет. В этом возрасте дети проявляют осознанный интерес к различным видам деятельности, происходит формирование созревания личности, которое характеризуется выраженным познавательным интересом, развитием теоретического мышления.

С целью создания условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру и была создана эта Программа.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Форма занятий – групповая (12-15 человек).

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа за весь период обучения. Занятия объединения проводятся согласно расписанию. Занятия по данной программе будут проводиться с использованием оборудования Центра образования направленностей «Точка роста».

Форма обучения: очная, дистанционная.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная работа с каждым учащимся;
- Практическая, творческая работы;
- Совместная деятельность детей;
- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу обучения учащиеся **должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра;
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

- реализовывать большое материальное преимущество.

Формы аттестации планируемых результатов

Данная программа не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов. Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в различных формах. Основные формы подведения итогов и оценка результатов обучения: игра, соревнование; участие в интеллектуальных марафонах и т.д.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;

- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего периода обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование блоков / разделов	Объём часов			Форма аттестации / контроля
	всего часов	в том числе		
		теория	практика	
Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	тестирование
Раздел 2. Первое знакомство с Шахматным королевством	1	1	0	игра, соревнования
Раздел 3. Шахматная доска – поле шахматных сражений	2	1	1	игра, соревнования
Раздел 4. Шахматные фигуры. Первое знакомство	2	1	1	игра, соревнования
Раздел 5. Благородные пешки чёрно-белой доски	2	1	1	игра, соревнования

Раздел 6. Король — самая важная, главная фигура	2	1	1	игра, соревнования
Раздел 7. Ладья	2	1	1	игра, соревнования
Раздел 8. Слон	2	1	1	игра, соревнования
Раздел 9. «Могучая фигура» Ферзь	2	1	1	игра, соревнования
Раздел 10. Конь	2	1	1	игра, соревнования
Раздел 11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	1	1	игра, соревнования
Раздел 12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	2	1	1	игра, соревнования
Раздел 13. Мат - цель игры	1	0	1	игра, соревнования
Раздел 14. Техника матования одинокого короля	1	0	1	игра, соревнования
Раздел 15. Ничья	1	0	1	игра, соревнования
Раздел 16. Рокировка	1	0	1	игра, соревнования
Раздел 17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта	1	0	1	игра, соревнования
Раздел 18. Короткие шахматные партии	1	0	1	игра, соревнования
Раздел 19. Занимательные страницы шахмат	1	0	1	игра, соревнования
Раздел 20. Спортивно-массовые мероприятия	3	0	3	соревнования
Итоговая аттестация	2	0	2	соревнования
Итого:	34	12	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 ч.)

Теория: Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Первое знакомство с Шахматным королевством (1 ч.)

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Раздел 3. Шахматная доска – поле шахматных сражений (2 ч.)

Теория: Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Игра «Почтальон».

Практика: дидактические игры и задания.

Раздел 4. Шахматные фигуры. Первое знакомство (2 ч.)

Теория: «Тронул — ходи!». Белая и чёрная армии.

Практика: дидактические игры и задания

Раздел 5. Благородные пешки чёрно-белой доски (2 ч.)

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: дидактические игры и задания «В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Раздел 6. Король — самая важная, главная фигура (2 ч.)

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика: дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

Раздел 7. Ладья (2 ч.)

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика: дидактические игры и задания «Одна против пешек», «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Раздел 8. Слон (2 ч.)

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Лёгкая и тяжёлая фигура. Ладья против слона.

Практика: Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Раздел 9. «Могучая фигура» Ферзь (2 ч.)

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Раздел 10. Конь (2 ч.)

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика: Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Раздел 11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (2ч.)

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания «Кто сильнее».

Раздел 12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха (2 ч.)

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Раздел 13. Мат – цель игры (1 ч.)

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Дидактические игры и задания «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода. Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

Раздел 14. Техника матования одинокого короля (1 ч.)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной

доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Раздел 15. Ничья (1 ч.)

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание «Пат или не пат».

Раздел 16. Рокировка (1 ч.)

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 17. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта (1 ч.)

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Раздел 18. Короткие шахматные партии (1 ч.)

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика: Дидактические игры и задания «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Раздел 19. Занимательные страницы шахмат (1 ч.)

Теория: Шахматные сказки.

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач.

Раздел 20. Спортивно-массовые мероприятия (3 ч.)

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика: Участие в соревнованиях и турнирах.

Итоговая аттестация (2 ч.)

Календарный учебный график (Приложение №1)

**Периодичность оценки результатов и
способы определения их результативности**

Виды контроля:

- текущий, проводимый в течение учебного года в процессе освоения обучающимися программы;
- промежуточный – предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы, либо в конце определённого периода обучения – полугодия;
- итоговый – осуществляется по завершению всего периода обучения по программе.

Формы проверки промежуточных результатов: тестирование, игра, участие в соревнованиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методы работы на занятии. Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание. Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей), демонстрационный показ; упражнения; практическая работа. Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Индивидуальное объяснение отдельным учащимся. Исправление индивидуальных ошибок. Поиск и анализ информации, работа с книгой. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно. Методы – частично-поисковый, индивидуального обучения.

Формы организации занятий. Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной, дифференцированной (по группам). В зависимости от способностей учащихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок; самостоятельная работа; соревнование; практические занятия.

Условия реализации программы

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие учебного помещения для проведения занятий;
- наличие необходимого игрового оборудования;
- наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

Материально-техническое обеспечение программы:

В перечень оборудования ЦО «Точка роста» МОУ-СОШ №10 г. Аткарска Саратовской области, в котором будет реализована данная программа, входят:

1. Ноутбуки (5 шт.);
2. Мультимедийный проектор (1 шт.);
3. Экран (1 шт.);
4. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.);
5. Набор «Шахматы» (10 комплектов).

Информационное обеспечение программы

Архив (набор) презентаций по темам, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Формы аттестации и их периодичность

В объединении «Шахматы» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- текущий контроль (форма: тестирование, игра);

- итоговый контроль (форма: соревнования).

Целью мониторинга является диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточный контроль, позволяющий определить качество усвоенного материала раздела, а также позволяет перейти на следующий уровень.

Эффективность реализации программы определяется согласно разработанным критериям количества и качества (Приложение №2).

Метапредметные результаты выявляются на основе наблюдения, анализа результатов выполнения контрольных заданий.

Личностные результаты выявляются при помощи диагностических методик: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Диагностика мотивации» (А.И. Шемшурина), «Личностный рост» (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога, учащихся и их родителей

1. Абрамов, С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров, В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В.И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин, В.Г. Шахматная азбука / В.Г. Гришин, Е.И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченкова, А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А.М Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак, В.Г. Я играю в шахматы / В.Г. Зак, Я.Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Костьев, А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А.Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
8. Сухин, И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И.Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин, И.Г. Волшебный шахматный мешочек / И.Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	по расписанию	комбинированное	1	Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности.	МОУ-СОШ №10	тестирование инструктаж по ТБ
2.		по расписанию	комбинированное	1	Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.	МОУ-СОШ №10	тестирование
3.		по расписанию	комбинированное	1	Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги.	МОУ-СОШ №10	тестирование викторина
4.		по расписанию	комбинированное	1	Игра «Почтальон».	МОУ-СОШ №10	тестирование викторина
5.	октябрь	по расписанию	комбинированное	1	«Тронул — ходи!»	МОУ-СОШ №10	
6.		по расписанию	комбинированное	1	Белая и чёрная армии.	МОУ-СОШ №10	тестирование игра
7.		по расписанию	комбинированное	1	«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла».	МОУ-СОШ №10	тестирование игра
8.		по расписанию	комбинированное	1	Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятия на проходе).	МОУ-СОШ №10	тестирование
9.	ноябрь	по расписанию	комбинированное	1	Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
10.		по расписанию	комбинированное	1	Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
11.		по расписанию	комбинированное	1	Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
12.		по расписанию	комбинированное	1	Дидактические игры и задания	МОУ-СОШ №10	игра,

					«Одна против пешек».		соревнования
13.	декабрь	по расписанию	комбинированное	1	Ход, взятие. Белопольные и чёрнопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу?	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
14.		по расписанию	комбинированное	1	Лёгкая и тяжёлая фигура. Ладья против слона.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
15.		по расписанию	комбинированное	1	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
16.		по расписанию	комбинированное	1	Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
17.	январь	по расписанию	комбинированное	1	«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
18.		по расписанию	комбинированное	1	Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
19.		по расписанию	комбинированное	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
20.		по расписанию	комбинированное	1	Дидактические игры и задания «Кто сильнее».	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
21.	февраль	по расписанию	комбинированное	1	Что такое шах. Понятие о шахе.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
22.		по расписанию	комбинированное	1	Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
23.		по расписанию	комбинированное	1	Дидактические игры и задания «Шах или не шах».	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
24.		по расписанию	комбинированное	1	Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
25.	март	по расписанию	комбинированное	1	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
26.		по расписанию	комбинированное	1	Длинная и короткая рокировка.	МОУ-СОШ №10	игра,

					Правила рокировки.		соревнования
27.		по расписанию	комбинированное	1	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
28.	апрель	по расписанию	комбинированное	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
29.		по расписанию	комбинированное	1	Шахматные сказки.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
30.		по расписанию	комбинированное	1	Подготовка к соревнованиям.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
31.		по расписанию	комбинированное	1	Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
32.		по расписанию	комбинированное	1	Участие в соревнованиях и турнирах.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
33.	май	по расписанию	комбинированное	1	Итоговая аттестация.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования
34.		по расписанию	комбинированное	1	Итоговая аттестация.	МОУ-СОШ №10	игра, соревнования

Критерии оценки эффективности программы

Способы проверки знаний, умений, навыков: игра, соревнования, работа над ошибками.

Формы подведения итогов реализации программы: тестирование, соревнования.

Эффективность реализации программы по количественному критерию

Показатели	Методы, диагностический инструментарий
1. Усвоение полного объема программы для всех учащихся	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
2. Уровень самостоятельности учащихся: - с помощью педагога; - частично, с помощью педагога; - без помощи педагога.	Наблюдения, анализ результатов выполнения работ.
3. Участие в игровых конкурсах, соревнованиях	Статистические данные.

Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий

Балл	Критерии оценивания
3	Полное понимание специальной терминологии, знание основных понятий. Умеет самостоятельно предусматривать ход игры. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания. Обнаруживает желание продолжать задание, проявляет творческий потенциал.
2	Общую цель и содержание задания в целом понимает правильно, хотя и не всегда точно в той части, которая касается способов действия. Грамотное исполнение с небольшими недочётами. Знание специальной терминологии, технологий и приёмов, умение создать творческий продукт. Проявляет заинтересованность в правильном выполнении задания.
1	Частичное знание специальной терминологии, технологий и приёмов. Исполнение ходов с большим количеством недочётов, а именно: слабая теоретическая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание техники исполнения изученных приёмов и т.д. Задание выполняет, не проявляя заинтересованности в правильном его выполнении.
0	Комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета.

	Проявляет безразличие не только к содержанию задания, но и к ситуации организации задания.
--	--

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения и определяется по четырём уровням, характеризующимися 4-мя показателями. При оценивании каждому показателю присваиваются баллы.

Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Свободное владение теоретическими знаниями.	3
	Неполное владение теоретическими знаниями.	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала.	1
	Полное отсутствие теоретических знаний.	0
2. Владение практическими навыками	Высокий уровень владения практическими навыками.	3
	Владение практическими навыками на хорошем уровне.	2
	Недостаточное владение практическими навыками.	1
	Не владеет практическими навыками.	0
3. Умение создать продукт творческой деятельности	Легко и на высоком уровне справляется с работой.	3
	Создает продукт творческой деятельности на хорошем уровне.	2
	Проявляются сложности с работой.	1
	Не может создать продукт творческой деятельности.	0
4. Участие в конкурсах различного уровня	Принимает активное участие в соревнованиях различного (городского, регионального и пр.) уровня.	3
	Принимает участие в соревнованиях и конкурсах районного уровня.	2
	Принимает участие только в учрежденческих мероприятиях.	1

	Не принимает участие в соревнованиях и конкурсах.	0
--	---	---

Высокий уровень освоения программы 10–12 баллов.

Средний уровень освоения программы 7–9 баллов.

Уровень освоения программы ниже среднего 3–6 баллов.

Низкий уровень освоения программы 0–2 балла.